

# Vedlegg til hørings svar

Samlet oppsummering av gruppeinnspill fra folkemøte om ungdomstrinnet ved Otterøya skole

---

Sammenstilling av innsendte PDF-er og håndskrevne gruppearb

Formål: Dette vedlegget samler og tematiserer innholdet i gruppeoppgavene fra folkemøtet 29.04.2026. Over 80 deltakere var med på gruppearbeidet. Like og overlappende punkter er slått sammen for å gi en oversiktlig oppsummering.

# 1. Kort hovedkonklusjon

De innsendte gruppeinnspillene gir et tydelig samlet bilde: En flytting av ungdomstrinnet fra Otterøya oppleves av deltakerne som et tiltak med store negative følger for barnas hverdag, helse, fritid, skolemiljø, familieliv, lokalsamfunn og framtidig bosetting. Det mest gjennomgående punktet er bekymringen for lang daglig reisevei. Flere grupper beskriver dette som tapt tid, økt slitasje og en skolehverdag som blir for lang for ungdommene. Samtidig fremheves den mindre og fådelte skolen som en styrke, ikke som en svakhet: trygghet, synlige elever, tett oppfølging, relasjoner på tvers av alder og lokal tilhørighet trekkes fram som kvaliteter som bør bevares.

## 2. Sammenslåtte hovedpunkter

Hovedpunkt	Samlet innhold
<b>1. Lang reisevei rammer barnas hverdag direkte</b>	Innspillene beskriver lang skoleskys som en betydelig belastning. Det vises til trøtthet, kvalme, hodepine, mindre søvn, mer skjermbruk, stillesitting, økt stress og en hverdag som kan oppleves som en arbeidsdag på rundt ti timer.
<b>2. Fritid, familietid og lokalt liv blir redusert</b>	Gjentakende punkter er tap av tid til familie, venner, lekser, middag, hvile, idrett, friluftsliv, fritidsaktiviteter og deltakelse i lokalmiljøet. Flere peker på at ungdom kan komme for sent hjem til å delta i aktiviteter.
<b>3. Bussmiljø og sikkerhet skaper bekymring</b>	Flere innspill spør hvem som følger opp ungdommene på bussen. Det pekes på uro, mobbing, sosial utrygghet, vinterføre, lang ventetid og ekstra belastning for elever som allerede er sårbare.
<b>4. Mindre skole gir trygghet og tett oppfølging</b>	Den fådelte skolen beskrives som et miljø der elevene blir sett, der lærerne kjenner barna, og der utfordringer oppdages tidlig. Flere grupper mener dette gir sosial robusthet, ikke mindre robusthet.
<b>5. Lokalsamfunnet svekkes når ungdomstrinnet forsvinner</b>	Lag, foreninger, dugnad, idrett, ungdomsklubb, 17. mai-arrangement, lokalt samhold og rekruttering nevnes som områder som kan svekkes. Skolen omtales som et samlingspunkt for øya.
<b>6. Bosetting og næringsliv kan få negative ringvirkninger</b>	Flere grupper peker på lavere bolyst, mindre tilflytting, flere som flytter, færre barn i barnehage, svakere rekruttering til arbeidsliv og fare for en negativ spiral i lokalsamfunnet.
<b>7. Beslutningen bør konsekvensutredes bredere</b>	Innspillene etterlyser en samlet vurdering av kostnader og konsekvenser, ikke bare skoleorganisering. Det etterspørres vurderinger av barnets beste, helse, skoleskys, tom bygningsmasse, folkehelse, bosetting og lokalsamfunn.

### 3. Tematisk oppsummering

Punktene under er slått sammen på tvers av rapportene. Gjentakelser er fjernet, men meningsinnholdet er beholdt.

#### Barnets hverdag, helse og livskvalitet

- Lang reisevei beskrives som en belastning som tar tid, krefter og overskudd fra ungdommene.
- Flere grupper peker på trøtthet, kvalme, hodepine, mindre søvn, mer skjermbruk og fysisk slitasje ved mye stillesitting.
- Det uttrykkes bekymring for psykisk helse, særlig for elever som strever sosialt, har sosial angst, funksjonsnedsettelse eller andre behov for trygghet og forutsigbarhet.
- Noen innspill peker på risiko for skolevegring, fravær og lavere motivasjon dersom skoledagen blir for lang.
- Vinterføre, mørke og lang busstid trekkes fram som en ekstra sikkerhets- og trygghetsbelastning.

**Samlet vurdering:** Det samlede bildet er at lang transport ikke bare vurderes som logistikk. Den forstås som en del av barnas skolehverdag og dermed som et spørsmål om helse, trygghet og barnets beste.

#### Tap av tid: familie, venner, lekser og fritid

- Tid til familie, middag, hvile, lekser og hverdagslige gjøremål blir redusert.
- Fritidsaktiviteter, idrett, friluftsliv og sosialt samvær med venner trekkes fram som noe mange vil få mindre tid og energi til.
- Flere beskriver at ungdommene kan miste valgfrihet: De rekker ikke hjem, de rekker ikke aktiviteter, eller de må bli ventende i sentrum.
- Innspillene legger vekt på at barn og unge også trenger tid til å koble av og bare være hjemme.

**Samlet vurdering:** Når flere timer hver dag bindes til transport, blir det mindre igjen av det som bygger trivsel, tilhørighet og normal ungdomstid.

#### Skolekvalitet, læringsmiljø og sosial robusthet

- Mindre klasser og fådelt skole beskrives som en fordel fordi elevene blir mer synlige og lærerne kjenner dem bedre.
- Flere innspill mener at trygghet, relasjoner og tett oppfølging er avgjørende for kvalitet - og at dette kan være lettere å få til i et mindre miljø.
- Det stilles spørsmål ved om større skoler automatisk gir bedre kvalitet, særlig for sårbare elever eller elever som trenger tett oppfølging.
- Aldersblanding og kontakt på tvers av trinn trekkes fram som en kilde til sosial læring, ansvar og robusthet.
- Noen innspill viser til at elever fra mindre skoler kan bli selvstendige, trygge og robuste ungdommer.

**Samlet vurdering:** Innspillene utfordrer premisset om at sentralisering i seg selv gir bedre skolekvalitet. De peker på at kvalitet også handler om trygghet, oversikt, relasjoner og lokal forankring.

## Busstiljø, tilsyn og likeverd

- Flere spør hvem som har ansvar for elevenes psykososiale miljø på bussen.
- Det pekes på mulig mobbing, uro, gruppepress, sosial utrygghet og manglende voksenoppfølging under transporten.
- Bytting av buss, venting i sentrum og lange dager skaper bekymring for trygghet og forutsigbarhet.
- Flere uttrykker at elever med lang reisevei får et dårligere og mindre likeverdig skoletilbud enn elever nær sentrum.

**Samlet vurdering:** Skoleskyss beskrives ikke som nøytral transporttid, men som en arena der det også må vurderes trygghet, tilsyn og sosialt miljø.

## Lokalsamfunn, lag og foreninger

- Ungdomstrinnet beskrives som viktig for rekruttering til lag, foreninger, idrett, ungdomsarbeid og dugnad.
- Flere peker på at lokalt samhold svekkes dersom ungdommene tilbringer mer av hverdagen i sentrum.
- Arrangements- og dugnadskultur, som 17. mai, idrettsskole, ungdomsklubb og lokale møteplasser, nevnes som sårbare.
- Skolen omtales som et samlingspunkt for øya og en viktig del av lokalsamfunnets identitet.

**Samlet vurdering:** Innspillene viser at skolen vurderes som mer enn en undervisningsarena. Den er en del av infrastrukturen som holder lokalsamfunnet levende.

## Bosetting, barnehage og næringsliv

- Mange innspill uttrykker at færre barnefamilier vil flytte til Otterøya dersom ungdomstrinnet forsvinner.
- Det pekes på risiko for fraflytting, lavere bolyst og at lokalsamfunnet i større grad blir et sted med hytter og færre fastboende.
- Færre barn kan påvirke barnehage og andre lokale tjenester.
- Lokalt næringsliv kan få svakere rekruttering og mindre tilgang på arbeidskraft med lokal tilknytning.
- Flere advarer mot en negativ spiral: færre barn, færre aktiviteter, lavere tilflytting og gradvis svekking av lokalsamfunnet.

**Samlet vurdering:** Skolestruktur vurderes i innspillene som et bosettingsspørsmål. Flere mener at konsekvensene kan bli større enn det som fanges opp i et smalt skoleregnskap.

## Økonomi, konsekvensutredning og alternativer

- Flere etterlyser en grundigere konsekvensutredning, inkludert skoleskyss, helse, fritid, fraflytting, arbeidskraft, barnehage, tomme bygg og lokalsamfunnskostnader.
- Det foreslås å bruke og styrke eksisterende skolebygg og kapasitet på Otterøya fremfor å legge ned tilbud.
- Mulige alternativer som nevnes er ambulerende fagteam, fjernundervisning i enkelte fag, samarbeid på tvers av trinn og å fylle opp Otterøya med elever fra andre områder ved behov.
- Flere grupper ber kommunen vurdere barnets beste før økonomiske eller organisatoriske hensyn gis avgjørende vekt.

**Samlet vurdering:** Det samlede materialet ber i praksis om at kommunen vurderer reelle alternativer til nedlegging, og at alle ringvirkninger tas med før vedtak.

## 4. Metode og forbehold

Dokumentet er laget ved visuell gjennomgang av de innsendte håndskrevne gruppearkene og tidligere transkripsjoner. Formålet er ikke å gjengi hvert ark ordrett, men å slå sammen like punkter og lage en ryddig tematisk oppsummering som kan legges ved et hørings svar. Enkelte håndskrevne ord var utydelige. Der dette gjaldt, er innholdet sammenfattet etter beste skjønn uten å endre meningen i innspillet.

## 5. Kildemateriale

Kildematerialet består av ca. 100 sider med håndskreven tekst og oversendes på forespørsel.