



# Namsos kommune

## Nåavmesjenjaelmien tjjelte

### Send inn ditt innspill til høring

<b>Innsendt</b>	09.05.2026 14:15:38
<b>ReferanseID</b>	NAM0181-1553077
<b>Innsender</b>	
<b>Opplysning om innsender</b>	
Hvem sender du på vegne av	
<input type="checkbox"/> Deg selv	
<input checked="" type="checkbox"/> På vegne av en organisasjon	
<b>Informasjon om lag/organisasjon</b>	
I adresse-, postnummer- og poststedfeltene under skal fakturaadressen være fylt inn.	
Organisasjonsnummer	875279572
Organisasjonsnavn	NAMSOS BARNESKOLE
Adresse	Stavarvegen 2
Postnummer/-sted	7856 JØA
Kontaktperson	Kjersti Elisabeth Ganes
Telefon	97957252
Epost	kjersti-elisabeth.ganes@namsos.kommune.no

### Velg fra listen

#### Liste med aktuelle saker hvor du kan sende inn ditt innspill

Velg i listen

Framtidens skolestruktur i Namsos kommune

#### Ditt innspill

Gi din uttalelse i saken

Høringsuttalelse – Scenario B

Elevens rett til et trygt, godt og forutsigbart skolemiljø

Namsos barneskole ønsker å gi en samlet vurdering og innspill knyttet til scenario B i høringsnotatet.

Namsos barneskole vil innledningsvis understreke at elevens rett til et trygt og godt skolemiljø, jf. opplæringsloven kapittel 12, ikke i tilstrekkelig grad ivaretas gjennom løsninger som innebærer oppsplitting av etablerte klasser og elevmiljø.

Etter opplæringsloven § 12 2 har alle elever rett til et skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For mange elever er stabile relasjoner til medelever og voksne i skolen en grunnleggende forutsetning for trygghet, forutsigbarhet og tilhørighet. Å bryte opp etablerte fellesskap vil for flere elever kunne føre til økt utrygghet og redusert trivsel, i strid med lovens intensjon.

Dette støttes av elevuttalelsene i høringsnotatet, der elevene tydelig vektlegger:

- å beholde samme klasse
- å være sammen med venner og kjente voksne
- stabilitet over tid

At disse momentene samtidig foreslås brutt i scenario B, fremstår som et klart spenn mellom elevens uttrykte behov og foreslått struktur.

Skolen savner videre en tydelig redegjørelse for hvordan avvik fra skolekrets skal håndteres ved strukturendringer. Det er uklart hvem som har beslutningsmyndighet når foresatte søker skolebytte som følge av ny skolestruktur, og hvilke kriterier som legges til grunn for å få innvilget plass ved en annen skole enn nærskolen. Manglende avklaring av dette skaper usikkerhet for foresatte og elever, og svekker forutsigbarheten i prosessen.

Selv om høringsnotatet viser til at dette kan løses gjennom individuell behandling av søknader om avvik fra skolekrets i en overgangsperiode, vil en slik løsning i praksis kunne bli tilfeldig, ressurskrevende og lite forutsigbar for familier og elever. Den legger i stor grad ansvaret over på foresatte til å søke unntak, snarere enn at kommunen strukturelt tilrettelegger for kontinuitet.

#### Elevundersøkelsen – mangler ved kunnskapsgrunnlaget

Skolen stiller spørsmål ved om elevundersøkelsen som legges til grunn, har tilstrekkelig kvalitet til å fungere som beslutningsgrunnlag i en sak med så store konsekvenser. Undersøkelsen preges av:

- lite aldersadekvat og til dels vanskelig språk
- svært kort svarfrist
- en gjennomføringsform som ga begrenset rom for forklaring og felles forståelse
- Manglende oversettelse til sentrale språk brukt i Namsos-skolen svekker undersøkelsens inklusivitet og representativitet, og gir grunn til å stille spørsmål ved om elevstemmen er likeverdig ivare tatt.

Skolen er også kritisk til bruken av elevsitater, som i flere tilfeller fremstår løsrevet fra kontekst og knyttet til forhold som ikke samsvarer med skolens faktiske organisering, blant annet påstander om svært små klasser. I saker som berører barnets beste, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3, er presis og korrekt bruk av elevstemmen avgjørende.

Samlet sett gir dette grunn til å stille spørsmål ved undersøkelsens validitet, og dermed om den kan benyttes som et robust beslutningsgrunnlag i en sak med så store konsekvenser for elevenes skolehverdag. Dette utfordrer også kravet i opplæringsloven § 12-3 om et systematisk og kunnskapsbasert arbeid.

#### Fysiske rammer og bygningsmessige forhold

I høringsnotatet pekes det på utfordringer knyttet til garderobeløsningen på mellomtrinnet ved Høknes barneskole, samtidig som det konkluderes med at dette er løsbart innenfor dagens arealer. Skolen savner her en konkret redegjørelse for hvordan dette faktisk skal løses, både organisatorisk og bygningsmessig. Vi savner et overslag over hva fysisk tilrettelegging ved Høknes barneskole vil utgjøre økonomisk. Når fysiske forhold trekkes frem som en del av vurderingen av barnets beste, må også realismen og konsekvensene av foreslåtte løsninger synliggjøres for beslutningstakerne.

Høringsutkastet viser også til at Namsos barneskole har flere strukturelle begrensninger. Herunder at skolen mangler egen mat- og helsefasilitet, og faget gjennomføres i dag ved Namsos ungdomsskole. Det påstås videre at dette er kapasitetsavgrensende.

Skolen vurderer ikke dette som en strukturell begrensning. At elever ved Namsos barneskole gjennomfører faget mat og helse ved Namsos ungdomsskole, anses som en pedagogisk ressurs. Ordningen bidrar til at elevene blir kjent med ungdomsskolen og gir en smidig overgang fra barneskolen til ungdomsskolen.

Dersom organiseringen av ungdomsskolen skulle endres, har Namsos barneskole tilgjengelige lokaler som tidligere har vært benyttet til mat og helse. Disse lokalene vil med enkle tilpasninger kunne tas i bruk på nytt. Skolen vurderer derfor at dette ikke representerer en varig eller strukturell begrensning i bygningsmassen.

Høringsutkastet viser videre til begrensninger med liten gymsal, dette sett opp mot dagens elevtall. Gymsalen vurderes derfor som uegnet ved en eventuell sammenslåing. Gymsalen ved Namsos barneskole er mindre enn ved enkelte andre skoler, men har fungert tilfredsstillende gjennom mange år – også i perioder med betydelig høyere elevtall enn i dag. I tillegg har skolen umiddelbar nærhet til flere egnede alternative arenaer for kroppsøving og fysisk aktivitet, herunder idrettsanleggene på Kleppen, Klompenbanen og bymarka. Disse benyttes aktivt i undervisningen og gir gode muligheter for variasjon og tilpasset opplæring. Skolen vurderer derfor at den samlede tilgangen på fysiske aktivitetsarenaer i nærmiljøet kompenserer for gymsalens størrelse.

#### Nærmiljø som pedagogisk ressurs

Høringsutkastet viser til mulighetene i nærmiljøet til Vestbyen skole og Høknes barneskole. Vi ønsker i denne sammenheng å påpeke de særskilte fordelene knyttet til Namsos barneskoles plassering. Namsos barneskole har en sentral beliggenhet der samtlige elever har gangavstand til skolen, noe som bidrar til tilgjengelighet, forutsigbarhet og redusert behov for transport.

Skolen ligger i umiddelbar nærhet til viktige og varierte lærings- og aktivitetsarenaer som idrettsanleggene på Kleppen og Spillum, samt gangavstand til Oasen, Klompenbanen, bymarka, biblioteket, museet, Bråthen og Angelskjæret. I tillegg har skolen nær tilgang til lysløype, Svartfjellet og Granåsen, som er hyppig brukte tuområder i skolens pedagogiske og sosiale arbeid. Dette er kjente og trygge nærområder for elevene, som bidrar til helhetlig læring, fysisk aktivitet, friluftsliv og sosial utvikling.

Skolens plassering gir dermed unike forutsetninger for å ta i bruk nærmiljøet som en integrert del av opplæringen og skolehverdagen, og representerer en betydelig styrke som bør tillegges vekt i vurderingen av strukturendringer.

#### Profesjonsfelleskap, organisering og fleksibilitet

Skolen stiller spørsmål ved om beskrivelsen av profesjonsfelleskap i høringsnotatet bygger på et tilstrekkelig dokumentert kunnskapsgrunnlag. Det legges til grunn at større skoler med flere paralleller automatisk gir bedre profesjonsfelleskap, mer effektivt teamsamarbeid og bedre fordeling av voksne per trinn. Skolen mener dette i for stor grad fremstår som en generell antakelse, og i for liten grad som en vurdering basert på faktisk praksis og erfaring.

Det er ikke redegjort for:

- hvordan dagens profesjonsfelleskap fungerer
- hvilke etablerte samarbeid som allerede gir kvalitet
- hvordan nåværende organisering bidrar til tidlig innsats og forutsigbarhet

For elever med behov for høy grad av forutsigbarhet og stabile relasjoner, jf. opplæringsloven kapittel 11, kan større enheter og mer komplekse organisasjonsstrukturer gi økt uoversiktighet fremfor styrket støtte. Skolen mener det er utilstrekkelig belyst hvordan foreslått struktur konkret vil styrke profesjonsfelleskapet eller elevenes læringsmiljø. Argumentasjonen fremstår i hovedsak teoretisk og gir etter skolens vurdering et svakt beslutningsgrunnlag.

Videre inneholder høringsutkastet faktiske feil. Påstanden om små og sårbare elevkull ved Namsos barneskole stemmer ikke; elevtallet varierer fra 20 til 29 per klasse, med økt voksentetthet. Kun ett trinn har to paralleller, med 16 elever i hver klasse. Korrekt framstilling er avgjørende for et tillitsvekkende beslutningsgrunnlag.

Skolen har bevisst valgt større klasser kombinert med åpne og fleksible bygningsløsninger, noe som gir gode forutsetninger for varierte og tilpassede arbeidsformer, inkludert aldersblanding og tverrfaglig arbeid. Erfaring viser at dette styrker relasjoner, tilhørighet og elevenes psykososiale miljø, jf. opplæringsloven kapittel 12. Organiseringen bidrar til et robust og inkluderende miljø, særlig til fordel for sårbare elever.

Manglende hensyn til elever med særskilte behov

Scenario B belyser i liten grad konsekvensene for elever som har behov for skjermede arenaer, høy grad av forutsigbarhet og stabile voksenrelasjoner. For denne elevgruppen kan økt skolestørrelse og brudd i etablerte relasjoner få uforholdsmessig store konsekvenser, jf. opplæringsloven kapittel 11 om individuelt tilrettelagt opplæring.

Namsos barneskole har gode forutsetninger for å ivareta elever med særskilte behov. Skolen disponerer et variert og fleksibelt romtilbud som gjør det mulig å legge til rette for differensiert opplæring innenfor trygge rammer. Dette innebærer blant annet at elever kan få nødvendig tilpasset undervisning uten å bli tatt ut av sitt sosiale og faglige fellesskap.

Tilgangen på flere egnede undervisningsrom bidrar til at elevene fortsatt kan være en del av sin klasse, samtidig som de får den individuelle oppfølgingen de trenger. Dette er en viktig styrke ved skolen, og en faktor som bør tillegges vekt i vurderingen av framtidig skolestruktur.

Trafikksikkerhet og konsekvenser

Fra dagens skolekrets til Namsos barneskole er det ikke etablert tilstrekkelig trygge ferdselsårer til verken Vestbyen skole eller Høknes barneskole. Dette medfører økt risiko for elevene i deres daglige skolevei.

Videre er det i liten grad tatt høyde for hvordan et økt transportbehov og økt trafikkbelastning ved Vestbyen og Høknæs skal håndteres på en forsvarlig måte.

Det må derfor påregnes betydelige kostnader knyttet til nødvendige trafiksikkerhetstiltak og tilrettelegging for trygg elevtransport. Disse kostnadene bør synliggjøres og inngå i den samlede vurderingen.

### Barnets beste – generell vurdering vs. faktisk konsekvens

Skolen opplever at vurderingen av barnets beste i høringsnotatet i hovedsak bygger på generelle struktur- og systemargumenter, og i mindre grad på konsekvenser for det enkelte barn og eksisterende elevmiljø.

Når det samtidig fremgår at det ikke foreligger grunnlag for individuelle vurderinger, mener skolen at konklusjonen om at scenario B er -til det beste for elevene, fremstår som svakt forankret i opplæringslovens krav om barnets beste som et grunnleggende hensyn.

Viser her til nyere forskning fra Telemarksforskning og Nordlandsforskning. Rapport 931 om skolenedleggelse belyser hvilke konsekvenser endringer i skolestruktur kan ha for elevenes læring, trygghet og tilhørighet.

### Konsekvenser for SFO ved strukturendringer (Scenario B)

Skolen mener scenario B i for liten grad belyser konsekvensene for SFO og barnas helhetlige skolehverdag. Ved Namsos barneskole er SFO tett integrert med skolehverdagen, med de samme voksne og stabile relasjoner som gir trygghet, tilhørighet og gode forutsetninger for oppfølging, særlig for de yngste og mest sårbare barna.

Større enheter og mer komplekse organisasjonsformer kan svekke disse kvalitetene gjennom redusert oversikt, svakere relasjoner og økt avstand mellom barn og voksne. Dette kan utfordre både kravene i opplæringsloven kapittel 12 og intensjonene i rammeplanen for SFO.

Skolen savner en tydelig vurdering av hvordan barnas behov for stabilitet og kjente relasjoner i SFO skal ivaretas. Samlet sett fremstår scenario B som utilstrekkelig utredet når det gjelder konsekvenser for barnas helhetlige tilbud, og vurderingen av barnets beste.

### Oppsummerende vurdering

Samlet sett vurderer skolen at scenario B ikke bygger på et tilstrekkelig solid, kunnskapsbasert og rettslig forankret grunnlag. Forslaget innebærer omfattende endringer i elevenes skolehverdag uten at konsekvensene for trygghet, forutsigbarhet og tilhørighet er godt nok belyst.

Oppsplitting av etablerte klasser utfordrer elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø, jf. opplæringsloven kapittel 12, og står i kontrast til både elevenes egne uttalelser og lovens vektlegging av stabile relasjoner. Kunnskapsgrunnlaget fremstår svakt, blant annet på grunn av metodiske svakheter og manglende dokumentasjon av forventede gevinster, jf. § 12-3.

Hensynet til elever med særskilte behov er heller ikke tilstrekkelig ivaretatt, og vurderingen av barnets beste fremstår svakt begrunnet.

Det fremkommer ikke tilstrekkelig dokumentasjon eller sannsynliggjøring i rapporten av hvordan de foreslåtte tiltakene faktisk skal føre til de innsparinger som er lagt til grunn. På denne bakgrunn stiller

vi spørsmål ved om tiltakene vil gi den økonomiske effekten som hevdes. Vi mener dette må utredes grundigere før det fattes beslutninger med så store og langsiktige konsekvenser.

Namsos barneskole mener at scenario B ikke kan vedtas slik det foreligger, og anbefaler videre utredning eller alternative løsninger som bedre ivaretar elevenes behov for trygghet og stabilitet.

Ansatte ved Namsos barneskole.

**Om du ønsker kan du sende inn legge ved uttalelsen som vedlegg**

Ingen vedlegg er lagt til