

Omstilling 2025 – Skolestruktur

Høringsinnspill

Utdanningsforbundet avdeling Statland skole

Reisetid

Vi mener det er uforsvarlig og et brudd på opplæringsloven med en estimert reisetid til Namdalseid skole på opptil 1,5 time en vei. I tillegg er veiene av dårlig standard og kan være spesielt utfordrende vinterstid. I følge opplæringslovens §2-6 har «Elevane rett til å gå på ein skole i nærmiljøet». Ved skolenedleggelse fratras elever sin lovfestede rett til nærscole og lang daglig reise bryter med intensjonen bak § 2-6. Skolekretsvedtak kan ikke settes foran selve nærscoleprinsippet (udir.no).

I følge FN`s barnekonvensjon artikkel 3, 12 og 28 skal det tas hensyn til barnets beste, barnets rett til å bli hørt og at utdanning skal være tilgjengelig uten urimelige belastninger (statsforvalteren).

Det er svært uheldig å belaste elevene med så lang skolevei, noe som for mange sannsynligvis vil føre til en større grad av stress og slitasje. Det blir mindre tid og overskudd til lekser og andre aktiviteter på fritida. Dette kan føre til svakere faglige resultater, samt mindre tid til de viktige fritidsaktivitetene som fremmer fysisk og sosial utvikling. Dette punktet mener vi strider med barnets beste.

Vi stiller oss også kritisk til forslaget om at lengre skolevei bør kompenseres med organisert leksehjelp og tilbud om fritidsaktiviteter i tilknytning til skoledagen. Dagene vil starte en del tidligere enn før, og mange elever vil være slitne og lite motiverte for leksehjelp etter endt skoledag. Flere av våre elever er i dag med på aktiviteter på Lauvsnes, Utvorda og Statland. Dette vil etter vår mening føre til at de ikke kan nyte godt av tilbud i sitt nærmiljø og at tilbudene kan bli nedlagt. Intensjonen om at skolehverdagen skal bli lik for alle, går motsatt veg for de med lang skolevei. Dette er absolutt ikke til barnets beste.

Det foreslås ressurser brukt på leksehjelp og ekstra skyss – er dette økonomisk bærekraftig og praktisk gjennomførbart over tid?

Vi vil også nevne at en skole i utkanten har en annen rolle i nærmiljøet enn en skole i byen. Skolen er hjertet i bygda og et samlingspunkt for alle generasjoner, noe som også bidrar til sosial læring / robusthet og lokal tilhørighet.

Tallgrunnlag

Vi ser at elevene fra Flatanger ikke er tatt med i tallgrunnlaget.

I dag kjøper Flatanger kommune elevplasser for ungdomsskoleelever fra Utvordaområdet på Statland skole. Denne ordningen fungerer godt, i dag gjelder dette tre av elevene på ungdomstrinnet.

Dette året blir det, så langt vi vet, faktisk født 5 barn i området Tøtdal/Statland og 1 barn på Utvorda. I tillegg kommer det flyttende en familie med 3 barn i grunnskolealder til Statland i overgangen mai – juni. Alt dette er noe som gir optimisme og framtidstro i bygda.

Faglig utvikling

Resultatene på nasjonale kartlegginger hos våre elever ligger generelt på landsgjennomsnittet, noe som tyder på at den faglige utviklingen er minst like bra som ved større skoler.

Statland skole kan vise til gode faglige resultater også på linje med andre skoler i kommunen, med få elever beregner vi gjennomsnitt ut fra 5 år.

Statland skole er en god skole som fostrer selvstendige, reflekterte ungdommer med omsorgserfaring, ansvarsfølelse og god arbeidsmoral. Med liten elevmasse kan man følge opp elevene tettere, og vi får utviklet gode relasjoner med alle. Dette gir godt grunnlag for tilrettelegging, veiledning og faglig utvikling.

Vi har også gode muligheter til å være tilpasningsdyktige og fleksible. For eksempel har vi godt samarbeid med lokalt næringsliv og lag/foreninger for å oppfylle kompetansemålene på best mulig måte.

Sosial utvikling

Ved en liten skole er samspillet mellom aldersgruppene en grunnleggende styrke. De yngste elevene lærer av de eldre, finner trygghet i dem og bruker dem som rollemodeller i både lek, sosial utvikling og skolearbeid. De eldste i gruppa kan bl.a. utvikle god læring gjennom å veilede de yngre.

Vi jobber kontinuerlig med å skape gode sosiale relasjoner i skolehverdagen, bl.a. gjennom:

- Felles arrangement på tvers av trinn (avslutninger, turer, felles måltid, etc.)
- Temadager i fellesskap
- Utetid sammen i hverdagen
- Store og små samarbeider, faglig og sosialt
- Vi tar hensyn til hverandre
- Sosialt mangfold (DKS sammen med andre skoler, andre arrangement utenom skolen).
- Ungdomsskoleelevene har fadderoppdrag i barnehagen ca. 1 gang hver måned, noe som er med på å utvikle trygghet og bygge relasjoner i hele skoleløpet.

Vi ser at aldersblandede grupper kan ha både fordeler og ulemper. Vi ser at sosial robusthet kan utvikles på en positiv måte i aldersblandede grupper. Erfaringsvis mener vi at det kan være en styrke for mange elever å kunne delta og samarbeide på tvers av alder.

Vi ser det som en suksessfaktor med små og aldersblandede grupper i forhold til at vi sjelden har sosiale utfordringer (blant annet ingen avvik på vold og trusler). Vi har også erfaringer med at elever som kommer flyttende utenfra med mobbeproblematikk i bagasjen, har blitt inkludert og fått en tryggere skolehverdag.

Mange av elevene på små skoler får erfaring med å delta i elevdemokratiet, f.eks. i elevråd og ungdomsråd. Erfaringsvis ser vi at elever fra de små skolene ofte er delaktige i elevdemokratiet også på videregående.

Statland skole har en lang tradisjon for å drive aldersblandede aktiviteter som beriker miljø og pedagogikk. Tryggheten ved en god og nær grunnskole er viktig i et miljø elevene føler tilknytning til. Dette bør vektlegges når beslutninger tas. For enkelte elever kan nok et større skolemiljø være positivt for det sosiale, men vi mener det ikke oppveier ulempen med belastningen av en så lang skolevei.

Oppsmuldring av det faglige miljøet:

Det foreslåtte forslaget om å fjerne 5.-10.klasse blir et selvmotsigende argument i konseptutredningen med tanke på sosial robusthet og faglig profesjonsfelleskap. Elevmiljøet blir betydelig mindre for alderstrinnene som blir igjen. Det blir også det faglige miljøet, med få lærere og mindre bredde i kompetansen.

Vi er et lite kollegium, men er god på erfaringsdeling. Samarbeid med barnehagen er positivt, det ser vi allerede i dag. Vi erfarer at det er en fordel både faglig og sosialt at vi kjenner elevene fra de er i barnehagen til de går ut 10. klasse.

Skolebygg:

Skolebygningene på Statland er, i likhet med mange andre skoler i Namsos, av "god gammel årgang." Men bygningene trenger ikke å være avgjørende for læringsutbytte og sosial læring. Vi har alle nødvendige fagrom og er godt utstyrt med ulike læremidler med gode muligheter for å dekke kompetansemålene. Fagrommene befinner seg i hovedsak i bygget hvor ungdomsskolen holder til, mens barneskolen er i samme bygg som barnehagen. Vi stiller oss derfor undrende til at flytting av 5. - 10. klasse vil gi nevneverdige innsparinger bygningsmessig.

Uteområde

Vi har et stort og variert uteområde med tilgang til blant annet ballbinge og fotballbane som eies og driftes av idrettslaget. Vi har kort vei til sjøen, ferskvann, skogen, kulturlandskap og fjellet. Uteområdet deles med barnehagen, noe som er en berikelse for begge parter. Skolen ligger i gangavstand til nyrenovert svømmebasseng. Det gir oss muligheter for lovpålagt svømmeundervisning uten ekstra kostnad.

Endring av kommunegrenser

Det pågår nå en prosess om kommunegrensejustering der Statland og Tøtdal undersøker innbyggernes ønsker om å evt. bli innlemmet i Flatanger kommune. Vi henstiller til ei "**fredning**" av eventuell skolestrukturendring før vi vet sluttresultatet av denne prosessen. Dette for å unngå eventuelt flere flyttinger av elevene våre.

Utdanningsforbundet avd. Statland ønsker uansett at våre elever fortsatt får gjennomføre hele grunnskoleløpet på Statland skole.