



Saksframlegg

Arkivreferanse: 2026/6162-1
Saksbehandler: Arnt Ivar Jakobsen
Dato: 08.06.2026

Forslag til ny skolestruktur i Namsos kommune

Utvalg	Møtedato	Saksnummer
Ungdomsråd		
Eldreråd		
Råd for personer med nedsatt funksjonsevne		
Utvalg for plan		
Utvalg for folk		
Formannskap		
Kommunestyre		
Arbeidsmiljøutvalg		

Kommunedirektørens innstilling

- Namsos kommunestyre vedtar følgende endringer i skolestruktur:
 - Nedleggelse av Namsos barneskole.
 - Nedleggelse av Sørenget skole.
 - Nye skolekretsgrenser vedtas i tråd med nærskoleprinsippet.
 - Fordeling av elevene i tråd med vedtatte skolekretsgrenser.
 - 5.-10. trinn på Statland skole flyttes til Namdalseid skole.
- I 2027 fremmes en egen sak knyttet til framtidig ungdomsskolestruktur i sentrum og eventuelt bygging av ny ungdomsskole. Dagens drift av ungdomstrinnene på Jøa, Otterøy og Bangsund videreføres. Den

kommende sakens vurderinger vil derfor være knyttet til organiseringen av ungdomsskolene i sentrum.

3. Gjennomføringsplanen, herunder nødvendige tiltak knyttet til bygningsmessig utvikling, rehabiliteringer og investeringer, forutsettes innarbeidet i kommende økonomiplaner.
4. Strukturendringer trer i kraft fra skoleåret 2027/28. Skoleåret 2026/27 benyttes til medvirkning, planlegging og overgangsarbeid, blant annet gjennom besøk ved nye skoler og klasser, arbeid med etablering av nye profesjonsfelleskap for ansatte og utvikling av trygge læringsmiljø for elevene.

Hjemmel for vedtaket er:

Handlings – og økonomiplan 2026 – 2029 med årsbudsjett 2026 i PS 81/2025, behandlet i kommunestyremøte 18.12.2025.

Dokumenter i saken

Type	Dato	Tittel	Adressat
S	05.06.2026	Forslag til ny skolestruktur i Namsos kommune	

Vedlegg

- 1 Høringsnotat - Konseptutredning for skolestruktur i Namsos-skolen
- 2 Høringsutkast forskrift nye skolekretsgrenser med lenke til kart
- 3 Skolebruksplan 2021-2037
- 4 [Lenke til høringsinnspill i saken.](#)

Refererte dokumenter i saken

PS 81/2025: Handlings- og økonomiplan 2026-2029 med årsbudsjett 2026

Referanseliste er presentert nederst i saken.

Kommunedirektørens innstilling.....	1
Hjemmel for vedtaket er:.....	2
Dokumenter i saken	3
Refererte dokumenter i saken	3
Sammendrag.....	4
Saksopplysninger	7
Medvirkning og involvering.....	8
Høringsperiode og høringsinnspill.....	8
Høringsinnspill.....	10
Avklaringer av spørsmål mottatt i høringsperioden.....	12
Hvilke fysiske tilpasninger må gjøres på Vestbyen skole og Høknes barneskole som mottar elever fra andre skoler?.....	12
Hva ligger bak de økonomiske beregningene og innsparingspotensialet?	13
Beregning av økonomiske effekter knyttet til bemanning i skolene.....	13
Beregning av økonomiske effekter knyttet til skoleskysst.....	15
Hva menes med «robuste læringsmiljø» i denne saken?.....	16
Drøfting av sentrale tema i høringsinnspillene.....	16
Barnets beste på systemnivå – Hvordan vurderes dette?.....	18
Rettslige utgangspunkter.....	18
Hva innebærer en vurdering av barnets beste i denne saken?.....	19
Berørte barn og elevgrupper i denne saken	20
Medvirkning i vurderingen av barnets beste.....	20
Dokumentasjon av barnets beste-vurderingen.....	22
Vurdering av barnets beste i denne saken	22
Vurdering av de foreslåtte strukturendringene	24
Nedleggelse av Sørenget skole.....	24
1. Trygghet og overgangsbelastning.....	24
2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid.....	25
3. Reisevei, trafikksikkerhet og samlet daglig belastning	25
4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter	26
5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging	27
6. Forutsigbarhet og gjennomføring	28

7. Barnets stemme	28
Vekting i vurderingen av barnets beste, nedleggelse av Sørenget skole og omfordeling av elevene i tråd med foreslåtte skolekretsgrenser	29
Nedleggelse av Namsos barneskole	30
1. Trygghet og overgangsbelastning.....	30
2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid.....	31
3. Reisevei, trafiksikkerhet og samlet daglig belastning	32
4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter	32
5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging	33
6. Forutsigbarhet og gjennomføring	34
7. Barnets stemme	34
Vekting i vurderingen av barnets beste, nedleggelse av Namsos barneskole og omfordeling av elevene i tråd med foreslåtte skolekretsgrenser	35
5.-10. trinn på Statland skole flyttes til Namdalseid skole	36
1. Trygghet og overgangsbelastning.....	36
2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid.....	37
3. Reisevei, trafiksikkerhet og samlet daglig belastning	37
4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter	38
5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging	38
6. Forutsigbarhet og gjennomføring	39
7. Barnets stemme	39
Vekting i vurderingen av barnets beste, flytting av 5.-10. trinn fra Statland skole til Namdalseid skole	40
Nye skolekretsgrenser i tråd med nærskoleprinsippet.....	41
1. Trygghet og overgangsbelastning.....	42
2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid.....	42
3. Reisevei, trafiksikkerhet og samlet daglig belastning	42
4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter	42
5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging.....	43
6. Forutsigbarhet og gjennomføring	43
7. Barnets stemme	43

Vekting i vurderingen av barnets beste, nye skolekretsgrenser i tråd med nærskoleprinsippet	43
Forslag fra høringsnotatet som ikke anbefales gjennomført	45
Flytting av 8.-10. trinn ved Jøa skole til Namsos ungdomsskole.....	45
1. Trygghet og overgangsbelastning.....	45
2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid.....	45
3. Reisevei, trafiksikkerhet og samlet daglig belastning	46
4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter	46
5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging	46
6. Forutsigbarhet og gjennomføring	47
7. Barnets stemme	47
Vekting i vurderingen av barnets beste, flytting av 8.-10. trinn fra Jøa skole til Namsos ungdomsskole.....	47
Flytting av 8.-10. trinn ved Otterøy skole til ungdomsskole i sentrum.....	48
1. Trygghet og overgangsbelastning.....	48
2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid.....	48
3. Reisevei, trafiksikkerhet og samlet daglig belastning	49
4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter	49
5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging	50
6. Forutsigbarhet og gjennomføring	50
7. Barnets stemme	50
Vekting i vurderingen av barnets beste, flytting av 8.-10. trinn fra Otterøy skole til ungdomsskole i sentrum	51
Flytting av 8.-10. trinn ved Bangsund skole til ungdomsskole i sentrum	52
1. Trygghet og overgangsbelastning.....	52
2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid.....	52
3. Reisevei, trafiksikkerhet og samlet daglig belastning	52
4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter	53
5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging.....	53
6. Forutsigbarhet og gjennomføring	54
7. Barnets stemme	54

Vekting i vurderingen av barnets beste, flytting av 8.-10. trinn fra Bangsund skole til ungdomsskole i sentrum	54
Økonomisk virkning.....	56
Oppsummerte økonomiske effekter	56
Kommunedirektørens avsluttende kommentar	57
Referanser	57

Sammendrag

Konsekvensene av endringer i skolestrukturen har flere fellestrekk på tvers av scenarioene i høringsforslaget. Samtidig er det enkelte avgjørende forskjeller som ligger til grunn for hvilke forslag kommunedirektøren anbefaler etter høringsperioden.

For de fleste alternativene vil en endret skolestruktur innebære økt reisevei for noen elever. Dette vil isolert sett være en negativ konsekvens for de elevene det gjelder. Samtidig kan større elevmiljø, mer robuste fagmiljø, bredere skolefaglig kompetanse og bedre bygningsmessige rammer gi positive effekter på systemnivå. Dette kan styrke kvaliteten og likeverdigheten i opplæringstilbudet, og gi bedre forutsetninger for å ivareta barnets beste for både dagens og framtidige elevgrupper. Vurderingene er derfor bygget på en helhetlig avveining av både belastninger og gevinster, der barnets beste, trafiksikkerhet, læringsmiljø, sosial tilhørighet, faglig kvalitet, bygningsmessige forhold og kommunens mulighet til å opprettholde et bærekraftig opplæringstilbud over tid inngår. Disse forholdene er vurdert konkret i hvert enkelt forslag i saken, både de kommunedirektøren velger å tilrå, samt de forslagene som ikke er anbefalt gjennomført. I denne innledningen oppsummeres de mest sentrale vurderingene som ligger til grunn for den samlede anbefalingen.

Et gjennomgående trekk i vurderingene er at økt reisevei alene ikke er avgjørende. Det sentrale er den samlede belastningen for elevene, vurdert opp mot de mulighetene som ligger i et større og mer robust opplæringstilbud. Dette kommer særlig til uttrykk i vurderingen av Sørenget skole og Statland skole. Begge forslagene innebærer lengre skolevei for enkelte elever, men de positive effektene på systemnivå gjennom overgang til en større skole og bedre rammer for opplæringen vurderes samlet sett som betydelig fordelaktig. For elevene ved Sørenget skole vil overgang til Vestbyen skole gi tilgang til større elevmiljø og et mer robust fagmiljø, samtidig som Vestbyen skole har kapasitet til å ta imot elevene.

For Statland skole er elevgrunnlaget svært lavt, med flere årstrinn uten elever i planperioden og ned mot ti elever ved skolen i enkelte skoleår. I dette tilfellet vurderes gevinsten ved større elevgrupper, flere relasjoner med jevnaldrende, bredere fagkompetanse og tilgang til kommunens nyeste og mest moderne skolebygning å veie tyngre enn ulempene knyttet til økt reisevei. Forslaget er også i tråd med en alderstilpasset strategi, hvor de yngste elevene fortsatt kan ha et lokalt tilbud.

Vurderingen av Namsos barneskole bygger på mange av de samme hensynene. Forslaget innebærer at elevene fordeles til andre skoler i sentrum i tråd med nærskoleprinsippet. Dette vil gi enkelte elever noe lengre skolevei og innebære en overgang til nye læringsmiljø og relasjoner. Samtidig vurderes det som hensiktsmessig å samle elevene i de skolebygningene som samlet sett er best rustet for framtidens opplæringstilbud. Høknes barneskole og Vestbyen skole har kapasitet til å ta imot elevene, og tilbyr både spesialrom, læringsarealer og bygningsmessige kvaliteter som i større grad understøtter ønsket pedagogisk praksis. Forslaget vurderes også å gi mer robuste elevgrupper og en bedre utnyttelse av eksisterende bygningsmasse i sentrum. Samlet sett vurderes derfor fordelene ved å samle elevene på færre og mer hensiktsmessige skoleanlegg å være større enn ulempene knyttet til overgangen for de berørte elevene i dag.

Vurderingen av Otterøy skole og Jøa skole er annerledes. Også disse alternativene kunne gitt elevene tilgang til større fagmiljø og flere medelever, men reisebelastningen vurderes som vesentlig større enn for elevene ved Sørenget skole. Samtidig omfatter forslagene langt flere elever enn alternativet ved Statland skole, hvor det svært lave elevgrunnlaget gjør at de positive effektene av et større skolemiljø vurderes som særlig store. Otterøya har et stort geografisk opptaksområde og i tillegg trafikale utfordringer på deler av strekningen og bekymringer knyttet til ventetid og lange dager. For Jøa er det særlig den lange og kompliserte reiseveien som veier tungt. Høringsinnspillene fra både elever og foresatte peker tydelig på belastningen dette vil kunne gi, blant annet gjennom redusert tid til familie, fritid og sosialt fellesskap. Etter en samlet vurdering finner kommunedirektøren derfor at forslagene for Otterøya og Jøa ikke i tilstrekkelig grad ivaretar barnets beste.

For Bangsund skole er vurderingen i større grad knyttet til forholdet mellom konsekvenser og forventet gevinst. Skolen har et stabilt elevgrunnlag, som med foreslåtte kretsjusteringer blir ytterligere styrket. Skolebygningen er oppgradert i nyere tid, og mange elever kan i dag gå eller sykle til skolen. En strukturendring ville medført at mange elever som ikke har skoleskyss i dag ville fått behov for skoleskyss. Dette ville gitt betydelig økte skysskostnader. Samtidig er elevgrunnlaget så stort at det også ved en samling i sentrum ville vært behov for egne undervisningsgrupper. Gevinstene ved en mer effektiv organisering vurderes derfor som begrensede, og det er usikkert om tiltaket ville gitt vesentlige økonomiske besparelser. Kommunedirektøren vurderer derfor at dagens løsning bør videreføres.

Samlet sett er det derfor ikke ett enkelt forhold som avgjør hvilke forslag som anbefales. Vurderingene bygger på en helhetlig avveining av reisevei og

trafikksikkerhet, sosial robusthet, læringsmiljø, faglig kvalitet, bygningsmessige forhold og kommunens mulighet til å opprettholde et bærekraftig opplæringstilbud over tid. Der de positive effektene samlet vurderes å være større enn ulempene, foreslås endringer. Der belastningen for elevene vurderes å være for stor, eller gevinstene for små, foreslås dagens struktur videreført.

Saksopplysninger

I desember 2025 ba kommunestyret i PS 81/2025 administrasjonen om å gjennomføre en konseptutredning for en bærekraftig skolestruktur i Namsos kommune. Vedtaket etablerte de sentrale rammene og føringene for sakens videre utvikling, og tematiske tilnærming.

I vedtaket ble det lagt tydelige føringer for arbeidet: Elevens beste skal være det overordnede hensynet, med vekt på læringsmiljø, faglig kvalitet, trygghet og inkludering, samtidig som alle elever skal sikres et likeverdig opplæringstilbud uavhengig av bosted. Videre skal strukturen legge til rette for robuste fagmiljø og hele stillinger, ivareta hensyn til trygg skolevei og akseptabel reisetid, samt bidra til økonomisk bærekraft gjennom mer effektiv ressursbruk og bedre utnyttelse av bygningsmassen. Disse prinsippene danner grunnlaget for vurderingene i utredningen og for hvilke alternativer som foreslås i saken.

Med utgangspunkt i føringene i vedtaket PS 81/2025, hvor elevens beste er løftet fram som det overordnede hensynet, har det vært lagt stor vekt på medvirkning gjennom hele prosessen. Det er derfor gjennomført flere medvirkningsprosesser både i forkant av høringsperioden, under selve høringen og som en del av datainnsamlingen i utredningsarbeidet. Arbeidet har hatt som mål å sikre innsikt i hvordan elever, foresatte, ansatte og andre berørte opplever spørsmål knyttet til læringsmiljø, trygghet, tilhørighet, reisevei og kvalitet i opplæringstilbudet. I denne sammenhengen er det viktig å understreke at «barnets stemme» i arbeidet først og fremst handler om hvordan elevene opplever skolehverdagen i dag, sett fra deres egne perspektiver, erfaringer og alder. Det er forsøkt å få fram hva elevene selv opplever som viktig i sin skolehverdag, og hva dette kan indikere vil være viktige forhold også for framtidige elever i Namsos-skolen. Innspillene gir dermed ikke entydige normative svar på hvordan skolestrukturen bør være, men representerer elevenes erfaringer, perspektiver og stemmer slik de kommer til uttrykk i dag.

Videre må en bærekraftig skolestruktur sees i sammenheng med resten av kommunens aktivitet, og som del av kommunestyrets samlede styring av

kommunen. Utdanningsdirektoratet beskriver det slik: *Avgjørelser knyttet til skolestruktur ligger i kjerneområdet av den kommunale handlefriheten. En avgjørelse må bygge på et kommunestyres økonomiske, politiske og samfunnsmessige prioriteringer* (Utdanningsdirektoratet, 2012). Namsos kommune står overfor betydelige demografiske og økonomiske endringer. Det blir færre barn, og dette påvirker kommunens behov og prioriteringer.

I skoleåret 2020/2021 gikk det 1781 elever ved kommunens 11 grunnskoler. Innen 2025/26 hadde elevtallet sunket til 1651, noe som er en nedgang på 130 elever. Fremover forventes et markant fall i antall barn i skolealder. Fødselstallene, samt antall barnehagebarn, viser at det for skoleåret 2028/2029 vil være 1498 elever, altså en ytterlig reduksjon på 153 elever, noe som utgjør totalt 283 elever siden kommunesammenslåingen i 2020.

En nødvendig del av denne omstillingen er å vurdere hvordan skolestrukturen kan innrettes best mulig for de kommende årene. Målet er å sikre et likeverdig og kvalitativt godt opplæringstilbud, sterke og bærekraftige fagmiljøer og en ansvarlig ressursbruk.

For utdypende informasjon vises det til rapporten utarbeidet til høringsperioden.

Medvirkning og involvering

En omfattende involveringsprosess har blitt gjennomført i alle faser av arbeidet frem mot innstillingen. Formålet har vært å:

- sikre bred involvering før utforming av forslag
- innhente ulike erfaringer og synspunkter, inkludert «barnets stemme»
- styrke kunnskapsgrunnlaget

Barnets beste har vært et gjennomgående perspektiv i prosessen, med vekt på:

- trygghet, trivsel og inkludering
- tilhørighet og sosial robusthet
- samlet belastning i skoledagen
- læringsmiljø og faglig kvalitet

Høringsperiode og høringsinnspill

I denne saken har elevenes rett til å medvirke stått sentralt. Retten er forankret i flere lovhjemler, blant annet opplæringsloven § 10-2: *Elevane har rett til medverknad i alt som gjeld dei sjølve etter denne lova, og har rett til å*

ytre meningane sine fritt. Elevane skal bli høyrde, og det skal leggjast vekt på meningane deira etter alder og modning (Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa [opplæringslova], 2023, § 10-2).

Barneombudet understreker at retten til å bli hørt gjelder alle barn som «er i stand til å danne seg egne synspunkter», og at det ikke finnes noen nedre aldersgrense for når barn skal høres. Videre fremheves det at barn skal få uttrykke meningene sine fritt, og at medvirkning må være frivillig, oppleves trygt og ikke være preget av press ([Barneombudet](#)).

I arbeidet er det blant annet hentet inspirasjon fra Barneombudets håndbok om medvirkning, særlig knyttet til vurderingen av elevinvolvering i saker som kan skape utrygghet. Håndboken understreker at:

Det er mange som lurer på om man kan skade barn ved å snakke med dem om vanskelige ting. Vår erfaring er at barn gjerne ønsker å hjelpe andre som kan havne i samme situasjon som dem selv. De ønsker å være med på å gjøre en forskjell for andre. Å snakke med barn om ting som kan være vanskelige å snakke om, bør ikke skremme voksne fra å gjøre det. Det handler mer om å sikre god informasjon, et reelt samtykke og gode rammer for samtalen ([Barneombudet – Medvirkningshåndboka 2021](#), 2021, s. 8).

I høringsperioden er det lagt vekt på å sikre bred og tilgjengelig informasjon, samt gode muligheter for medvirkning fra ulike målgrupper. Det er blant annet produsert fire podkastepisoder hvor kunnskapsgrunnlaget for saken gjennomgås, vurderingene av barnets beste belyses, og hvor spørsmål fra innbyggere som er kommet inn i perioden blir besvart. For å ivareta elevenes rett til medvirkning er det også utviklet egne videoer tilpasset barn og unge, med mål om å gjøre innholdet forståelig og relevant, og samtidig oppfordre dem til å gi uttrykk for sine egne meninger om forslagene.

I tillegg er det etablert en egen nettside hvor scenarioene presenteres i en mer kortfattet og forenklet form, slik at det skal være lettere for innbyggerne å sette seg inn i saken og gi informerte innspill. Selv om ikke alle barn og unge oppsøker disse informasjonskildene direkte, er det lagt til grunn at økt tilgang på tilpasset informasjon også styrker foresattes mulighet til å støtte elevene i å forstå saken og delta i medvirkningsprosessen på et informert grunnlag.

Høringsinnspill

Med utgangspunkt i de overordnede prinsippene om elevens beste først, likeverdig opplæring i hele kommunen, robuste fagmiljø og hele stillinger, trygg

skolevei og akseptabel reisetid samt økonomisk bærekraft, er det i utredningen utviklet et sett av overordnede konsepter i behandlingen av saken.

Disse konseptene konkretiserer hvordan prinsippene forstås og omsettes til strukturelle valg. De har fungert som en faglig og prinsipiell ramme for vurderingene i saken, og føringer for hvordan de ulike scenarioene er utformet og vurdert.

- Sosial robusthet som strukturelt hensyn
- Byggenes rolle i pedagogisk kvalitet og elevenes helse
- Profesjonsfellesskap og faglig bærekraft
- Alderstilpasset skolestruktur
- Reisebelastning og kompenserende struktur
- Forutsigbarhet som verdi i omstilling
- Økonomisk handlingsrom og sosial bærekraft

Konseptene synliggjorde sentrale avveininger i arbeidet med skolestruktur, blant annet forholdet mellom nærhet og kvalitet, stabilitet og fleksibilitet, samt individuelle hensyn og hensynet til fellesskapet. De dannet dermed grunnlaget for en helhetlig vurdering av hvilke løsninger som best ivaretok elevens beste over tid.

Det er mottatt totalt 237 høringsinnspill innen fristen. I gjennomgangen er det registrert seks duplikater. Dette skyldes blant annet at enkelte innspill har blitt sendt inn gjennom flere kanaler, som digitalt skjema, eDialog og e-post til postmottak. Det kan også ha oppstått enkelte doble registreringer i forbindelse med overføring fra systemet. Alle identifiserte duplikater er merket og systematisert i det videre analysearbeidet.

14 av innspillene omtaler Bangsund skole direkte, 66 Jøa skole, 27 Namsos barneskole, 36 Otterøy skole, 15 Statland skole, 45 Sørenget skole og 28 omtaler flere eller alle scenario.

Av de innkomne innspillene kommer 57 fra organisasjoner, lag og foreninger, foreldreutvalg og samarbeidsutvalg. 30 innspill er registrert fra elever, inkludert elevorganisasjoner, mens seks innspill kommer fra personer som beskriver seg som ansatte. Den største gruppen består av øvrige innbyggere i kommunen, med totalt 138 innspill. Samtidig må det tas høyde for at høringsprosesser ofte i størst grad mobiliserer dem som opplever sterkest engasjement eller bekymring for forslagene.

For å analysere innspillene på best mulig har vi kategorisert de etter enhet og scenario som omtales, samt om innspillene er fra enkeltpersoner,

organisasjoner eller andre interessegrupper. Innspillene omtaler tre hovedkategorier;

- **1: Elevers trivsel og læring.**
 - Trygghet/tilhørighet/skolemiljø
 - Reisevei/trafikksikkerhet/reisetid
 - Læring/kvalitet og læringsutbytte
 - Sårbare elever
 - Medvirkning/forutsigbarhet
 - Skolestørrelse/struktur/klassestørrelse
 - Skolekrets/nærskole
 - Fagmiljø/ansatte og kompetanse

- **2: Økonomiske og bygningsmessige hensyn.**
 - Økonomiske elementer
 - Uteområde
 - Skolebygg

- **3: Skolens plass i lokalsamfunnet.**
 - Møteplass i lokalsamfunnet
 - Identitet
 - Fritid

Analysen av høringsinnspillene viser tydelig at reisevei og reisetid er temaet som engasjerer flest i forslagene som omhandler flytting av elever fra distriktsskolene. Økt reisevei omtales i 189 av innspillene, og skiller seg tydelig ut som den enkeltfaktoren som nevnes flest ganger. Mange av innspillene peker på at reisetid utover om lag 30 minutter oppleves som en for stor belastning i elevenes hverdag. Høringsinnspillene uttrykker tydelig at lengre reisetid vurderes som utfordrende for barn og unge, selv om et skolebytte samtidig kan gi positive effekter gjennom større elevmiljø, bredere fagkompetanse og skolebygg som i større grad legger til rette for ønsket pedagogisk praksis.

Innspillene viser også en tydelig bekymring knyttet til større skoler og større elevgrupper. Flere peker på at dette kan føre til mindre oversiktlige skolemiljø og potensielt negative miljøpåvirkninger for barn og unge. Klassestørrelse eller skolestørrelse omtales i 114 av innspillene, og framstår som en av de mest sentrale bekymringene sammen med tema som trygghet, tilhørighet og skolemiljø, som omtales i 144 av innspillene.

Utover det som påvirker elevene direkte er mange av innspillene knyttet til skolens rolle som samlingspunkt og identitetsbærer i lokalsamfunnet. Dette gjelder både i sentrum og i distriktene. Innspillene viser en sterk kobling mellom skole, nærmiljø, identitet og sosial tilhørighet. Fritid og muligheten til å delta i aktiviteter i nærmiljøet omtales i 166 innspill, mens lokalsamfunn og identitet er tema i 150 av innspillene.

Avklaringer av spørsmål mottatt i høringsperioden

Da noen tema og problemstillinger er gjennomgående i høringsinnspillene, har administrasjonen valgt å omtale disse særskilt i saken for å bidra til et best mulig opplyst beslutningsgrunnlag.

Hvilke fysiske tilpasninger må gjøres på Vestbyen skole og Høknes barneskole som mottar elever fra andre skoler?

Vestbyen skole vurderes å ha tilstrekkelig kapasitet uten behov for bygningsmessige tilpasninger. Skolen har en kapasitet for 322 elever, med utgangspunkt i 23 elever per klasse. I skoleåret 2007/08 hadde skolen 325 elever. Med foreslått struktur vil elevtallet i skoleåret 2027/28 være 275 elever, noe som gir en gjennomsnittlig klassestørrelse på om lag 20 elever fordelt på to paralleller. Skolen har to toaletter per klasse, i tillegg til handikoptoalett, noe som i hovedsak er i tråd med anbefalingen om ett toalett per 20 elever ([Helsedirektoratet – Sanitære anlegg](#)).

Høknes barneskole vurderes også å ha tilstrekkelig kapasitet når det gjelder klasserom og spesialrom, inkludert arealer for enkeltelever og elever i velkomstklasser. Den identifiserte utfordringen er kapasitet på garderobeplasser i mellomtrinnsbygget. Dette vurderes å kunne løses ved å utvide eksisterende garderoberekke i gangen. Tiltaket vurderes ikke å medføre kostnader utover ordinære tilpasninger som naturlig følger av variasjoner i elevsammensetning mellom årstrinn og skoleår.

I skoleåret 2027/28 vil Høknes barneskole ha 438 elever, tilsvarende om lag 21 elever per klasse fordelt på tre paralleller, om den foreslåtte endringen vedtas. Dette er beregnet å være året med høyest elevtall, før elevtallet reduseres til 414 året etter. Til sammenligning har skolen i dag 396 elever, og største klasse består av 29 elever, da det kun er to paralleller på det trinnet.

På begge skolebygningene er de fleste elevtoalettene samlet i fellesanlegg. Det er totalt syv toaletter for gutter og jenter på mellomtrinnet på Høknes barneskole. I tillegg eksisterer det et handikaptoalett i det bygget, samt et toalett i nærhet av kantina. Med tre paralleller på mellomtrinnet vil forholdstallet være mellom 22 og 25 elever per toalett. Dette ligger noe over anbefalingen på 20 elever per toalett, men vil samtidig variere ut fra hvordan elevene fordeles mellom byggene og hvilke toalettanlegg som benyttes. Det finnes også ytterligere toalettkapasitet i andre deler av skolebyggene.

Begge skolene vurderes å ha tilstrekkelig kapasitet til å håndtere den forventede elevøkningen uten behov for nye bygg eller større investeringer. Eventuelle justeringer gjelder i hovedsak organisering og bruk av eksisterende arealer.

Hva ligger bak de økonomiske beregningene og innsparingspotensialet?

I høringsnotatet er det for hvert scenario synliggjort hvilke reduksjoner som er beregnet, samt hvilke kostnader som forventes å øke. Beregningene er basert på dagens lønns- og prisnivå, og omfatter blant annet drift av bygg, bemanningsbehov ved sammenslåing av enheter, økte kostnader til skoleskys og bortfall av statstilskudd.

Beregning av økonomiske effekter knyttet til bemanning i skolene

For å beregne mulig innsparing i bemanning er dagens tildelingsmodell benyttet opp mot elevtall, klassesall, administrasjon og gruppeundervisning (ITO). Dette gjør det mulig å simulere hvordan ressursfordelingen ville vært dersom skolene hadde den elevsammensetningen som foreslås i de ulike scenarioene. I enkelte scenarioer fører dette til færre klasser og dermed redusert behov for undervisningsårsverk.

Et konkret eksempel er at dersom elevene fra Jøa ungdomsskole overføres til Namsos ungdomsskole, vil økningen på 3 elever på 8. trinn, 3 elever på 9. trinn og 7 elever på 10. trinn ikke utløse behov for økte ressurser ved Namsos ungdomsskole. Samtidig vil årsverkene som i dag benyttes ved Jøa ungdomsskole kunne reduseres.

For Sørenget skole er situasjonen mer sammensatt. Dersom elevene overføres til Vestbyen skole alene, vil dette utløse behov for klassesdeling på alle årstrinn ved

Vestbyen. Det innebærer at man i praksis kan ende opp med flere klasser enn i dagens struktur, og dermed begrenset reduksjon i undervisningsårsverk. Dersom Namsos barneskole samtidig avvikles, vil Vestbyen skole allerede være organisert med behov for to paralleller. I scenario A+B gir dette derfor et større potensial for effektivisering, ved at samlet klassebehov reduseres fra 18 til 14 klasser.

Beregningene viser at den økonomiske effekten av de ulike scenarioene i stor grad er knyttet til hvorvidt elevgrunnlaget kan organiseres i færre klasser og undervisningsgrupper. De største innsparingene oppstår derfor i scenarioer hvor endringene gir reell reduksjon i klasse- og bemanningsbehov.

Beregning av økonomiske effekter knyttet til forvaltning, drift og vedlikehold ved skolene

Beregningene knyttet til drift og vedlikehold er basert på kommunens egne regnskapstall. Dette omfatter blant annet kostnader til renhold, vaktmestertjenester, strøm og oppvarming, samt ordinært vedlikehold. Større investeringskostnader, som utskifting av vinduer eller ventilasjonsanlegg, er ikke inkludert i beregningene. Reduksjon i antall skolebygg vil på sikt gi en betydelig økonomisk effekt gjennom lavere behov for framtidige investeringer i rehabilitering og oppgradering av bygningsmassen. Flere av dagens skolebygg har et vesentlig vedlikeholdsbehov og vil ellers kreve store investeringer for å opprettholde drift over tid. Denne effekten er ikke konkret beregnet som en del av innsparingene i de enkelte scenarioene, men vil over tid gi redusert lånebehov, lavere kapitalkostnader og økt økonomisk handlingsrom vesentlig ut over beregnede innsparinger i drift på kort sikt.

For bygg som fortsatt skal benyttes helt eller delvis, eller som er i sambruk med barnehage, er personalkostnadene knyttet til skoledrift tatt ut av beregningene, mens øvrige driftskostnader er videreført. Det vurderes at dette gir et tilstrekkelig grunnlag for å estimere potensielle innsparinger knyttet til drift og vedlikehold.

Beregning av økonomiske effekter knyttet til skoleskyss

Videre viser notatet at flere av scenarioene vil medføre økte kostnader til skoleskyss. Beregningene er basert på dagens elevtall og estimert økning i reiseavstand mellom dagens og foreslått skole. Det vil være variasjoner mellom elevene, hvor noen vil få lengre reisevei enn det som er lagt til grunn i beregningene, mens andre vil få kortere skolevei. Eksempelvis vil elever fra Lund

få om lag 11 kilometer lengre skolevei, mens elever fra Ramsvikskogen vil få en økning på om lag 7 kilometer.

Beregningene av skysskostnader er gjort med utgangspunkt i Trøndelag fylkeskommunes avtale med AtB, som følger:

Beregning av takst er fastpris per tur + påslag per kilometer over 4 km. Satsene indeksreguleres hvert år. Eksempel for en tur på 5 km: pris per tur + 1 km x påslag per km. Med satsene for 2026 blir det: kr 21,78+ 1 km x kr 1,30 = kr 23,08» (AtB, u.å.)

For ordinær skoleskyss har det ingen betydning for kommunens kostnader om transporten organiseres med én, to eller flere busser. Kostnadene beregnes ut fra elevgrunnlag og avstand, og er ikke direkte knyttet til hvor mange kjøretøy transportselskapet benytter. Forutsetningen er at strukturendringene ikke gjennomføres midt i et skoleår, slik at transporttilbudet kan planlegges og innarbeides i ordinær ruteproduksjon. Dette er også en viktig årsak til at det vurderes som hensiktsmessig å bruke ett skoleår på planlegging og tilpasning av ny struktur.

De fleste elevene som berøres av de ulike scenarioene har allerede et eksisterende skysstilbud. Dette innebærer at den økonomiske økningen for kommunen i mange tilfeller blir begrenset, ettersom grunnkostnaden allerede er knyttet til elever som i dag har rett på skyss. I flere av scenarioene er det også et relativt lavt antall elever som får økt reisevei, noe som bidrar til å holde merkostnadene nede.

Samlet vurderes det at beregningene gir et tilstrekkelig og realistisk grunnlag for å vurdere konsekvensene av økte skysskostnader i saken. Det vil naturlig kunne forekomme mindre variasjoner fra år til år, blant annet som følge av hvor elever bosetter seg og hvordan elevgrunnlaget fordeler seg geografisk. Disse variasjonene vurderes likevel å være relativt små, både i positiv og negativ retning, og endrer ikke hovedbildet i de økonomiske vurderingene.

Grunnskoletilskudd

Det siste elementet i beregningene er et eventuelt bortfall av grunnskoletilskudd. Dette er et tilskudd kommunen mottar per skolebygning, og som i dagens statsbudsjett er oppgitt til 583 000 kroner per bygg. Kommunekommisjonen har foreslått å avvikle ordningen, men tilskuddet er fortsatt gjeldende per i dag. Det er derfor lagt inn som en redusert inntekt i de scenarioene hvor skolebygg foreslås avviklet.

Hva menes med «robuste læringsmiljø» i denne saken?

I denne saken er begrepet robusthet brukt for å beskrive hvor godt et skolemiljø og en organisasjon er i stand til å håndtere endringer, belastninger og sårbarhet over tid. Robusthet handler ikke om at små miljø nødvendigvis er dårlige eller at store miljø automatisk er bedre, men om hvor mange relasjoner, ressurser og muligheter som finnes rundt elevene dersom noe blir utfordrende. I praksis kan dette handle om å ha flere lærere å spille på, flere jevnaldrende relasjoner og tilgang til et bredere fagmiljø.

I høringsinnspillene beskriver flere elever at det kan oppleves positivt med få lærere og et lite miljø når relasjonene er gode og trygge. Samtidig peker både elever og foresatte på at små miljø kan bli sårbare dersom relasjoner ikke fungerer, eller dersom det oppstår konflikter eller utfordringer i elevgruppen. Når det er få elever på et trinn eller få voksne rundt elevene, kan enkeltrelasjoner få svært stor betydning. Dette gjelder særlig for elever som allerede er sårbare eller har behov for høy grad av trygghet og forutsigbarhet.

Store norske leksikon beskriver robusthet som evnen til å tåle påkjenninger og fungere videre selv om man møter utfordringer eller belastninger. I pedagogisk sammenheng knyttes robusthet også til barns erfaring med trygge relasjoner, tilhørighet og støtte fra omgivelsene. Utdanningsnytt peker blant annet på at robuste barn ikke handler om å «tåle alt alene», men om å ha mennesker rundt seg som gir trygghet, støtte og mulighet til å håndtere motgang sammen med andre (Store norske leksikon; Første steg, 2019).

Drøfting av sentrale tema i høringsinnspillene

I den offentlige debatten blir skolenedleggelse ofte omtalt som tiltak med store konsekvenser for lokalsamfunn, både sosialt, kulturelt og økonomisk. Dette er tydelig belyst i høringsinnspillene fra innbyggere i Namsos kommune, og fremstår som det mest gjennomgående temaet uavhengig av hvilket scenario innspillene omhandler.

Samtidig peker forskningen på at det vitenskapelige kunnskapsgrunnlaget fortsatt er begrenset, og at det finnes relativt få studier som dokumenterer de faktiske virkningene av skolenedleggelse over tid. Eksisterende kunnskapsoppsummeringer fremhever derfor behovet for mer systematisk og kontekstsensitiv forskning på hvordan slike endringer påvirker lokalsamfunn, bosettingsmønstre og samfunnsutvikling (Storm et al., 2026).

Storm et al. (2026) viser til flere studier som beskriver skolen som et viktig sosialt og kulturelt samlingspunkt i rurale områder (Šüpule & Søholt, 2019; Villa & Knutas, 2020; Kvalsund, 2019). Lokalskolen omtales blant annet som bygdas «livskraft» og «hjertesenter» (Cedering, 2016; Kvalsund, 2019 i Storm et al. 2026), og en skolenedleggelse kan oppleves som et signal om redusert framtidstro og svekket offentlig satsing i distriktene. Samtidig er forskningen usikker på de direkte effektene på befolkningsutvikling. Storm et al. (2026) trekker frem at flere studier peker på at skolenedleggelse ofte er en konsekvens av fraflytting snarere enn årsaken til den (Villa, 2015), mens en studie fra Danmark viser at områder som mister nærskolen over tid kan oppleve sterkere befolkningsnedgang enn sammenlignbare områder uten skolenedleggelse (Sørensen et al., 2021). Forskningen peker også på at både grunnskoler og videregående skoler kan ha betydning for lokal økonomi og næringsutvikling, blant annet gjennom redusert omsetning i lokale butikker og påvirkning på det lokale arbeidsmarkedet (Cedering & Wihlborg, 2020; Bæck, 2019 i Storm et al., 2026).

Nordahl (2022) peker i sin rapport på at relasjoner til jevnaldrende og opplevelsen av å høre til i et sosialt fellesskap er sentrale faktorer for både elevenes læring, trivsel og utvikling. Forskning viser at vennskap og gode relasjoner til andre elever har stor betydning for barns skolehverdag. For å etablere og opprettholde vennskap er det en fordel at elevmiljøet har en viss størrelse og sosial bredde. Når det finnes flere jevnaldrende å samhandle med, øker sannsynligheten for at elevene finner venner og sosiale fellesskap de opplever tilhørighet til. Dette kan bidra til et mer inkluderende læringsmiljø og redusere sårbarheten dersom enkeltrelasjoner endres eller opphører. Samtidig peker forskningen på at svært store skoler kan ha motsatte utfordringer, ved at enkelte elever i større grad kan oppleve anonymitet, utenforskap eller ensomhet. Det er derfor ikke skolestørrelsen i seg selv som er avgjørende, men at elevgrunlaget er stort nok til å gi elevene tilgang til et variert og stabilt sosialt fellesskap (Nordahl et al., 2022, s. 24). For noen skoler organiseres slike læringsmiljø i grupper med ulik alder, noe som kompenserer for at det er få elever på hvert årstrinn. Uavhengig av hvordan det organiseres, er det utfordrende om elevgruppen blir veldig liten.

Videre beskriver Nordahl (2022) at det kun er en svak tendens til at elever på småskoletrinnet trives noe dårligere ved skoler med færre enn 150 elever. Forskningen viser også at omfanget av mobbing i liten grad kan knyttes til skolens størrelse, noe som understreker at kvaliteten på relasjoner, læringsmiljø og skolekultur er viktigere enn strukturelle forhold alene. På samme måte peker

forskningen på at svært store skoler kan ha egne utfordringer, ved at enkelte elever i større grad kan oppleve anonymitet, utenforskap eller ensomhet.

Samlet sett peker forskningen på at skolestørrelse har en viss betydning for elevenes skolefaglige prestasjoner, der det kan spores en svak fordel ved å gå på det som i norsk sammenheng regnes som større barneskoler. Samtidig er denne sammenhengen relativt beskjeden og må vurderes i lys av andre forhold som reisevei, nærmiljøtilhørighet, økonomi og organisering av opplæringstilbudet. Når det gjelder elevenes trivsel og omfanget av mobbing, viser forskningen i liten grad noen sammenheng med skolestørrelse. Dette understreker at kvaliteten på læringsmiljøet, relasjonene mellom elever og voksne, og skolens pedagogiske praksis er viktigere for elevenes trivsel enn skolens størrelse alene (Nordahl et al., 2022).

Barnets beste på systemnivå – Hvordan vurderes dette?

Rettslige utgangspunkter

Kommunen skal i saker som berører barn vurdere hva som er til barnets beste. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn ved handlinger og avgjørelser som berører barn, jf. Grunnloven § 104 andre ledd, FNs barnekonvensjon artikkel 3 nr. 1 og opplæringsloven § 10-1. Barn har også rett til å bli hørt i spørsmål som gjelder dem, jf. Grunnloven § 104 første ledd, barnekonvensjonen artikkel 12 og opplæringsloven § 10-2. Barnets synspunkter skal inngå i beslutningsgrunnlaget og tillegges vekt i samsvar med alder, modenhet og sakens karakter.

Plikten gjelder også beslutninger på systemnivå, som endringer i kommunens skolestruktur. I slike saker skal kommunen vurdere hvilke konsekvenser ulike alternativer kan få for berørte barn og elevgrupper, og hvilken løsning som samlet sett best ivaretar barnas behov, rettigheter og interesser. Vurderingen skal være konkret, reell, begrunnet og dokumentert.

At barnets beste er et grunnleggende hensyn, innebærer ikke at hensynet alltid er avgjørende alene. Det innebærer likevel at kommunen må identifisere hva som er til barnets beste, vurdere positive og negative konsekvenser for barn og unge, og tillegge barnets beste betydelig vekt i den samlede beslutningen. Dersom andre hensyn tillegges større eller avgjørende vekt enn det som er vurdert som barnets beste, må dette begrunnes. Det bør også komme fram hvilke tiltak som kan redusere negative virkninger for de barna som berøres.

Hva innebærer en vurdering av barnets beste i denne saken?

Fordi saken gjelder kommunens framtidige skolestruktur, skjer barnets beste-vurderingen på systemnivå. Det innebærer at kommunen vurderer konsekvensene for berørte barn og elevgrupper samlet, samtidig som det rettes særskilt oppmerksomhet mot grupper som kan bli mer belastet enn andre.

En vurdering på systemnivå innebærer ikke at kommunen skal foreta en full individuell barnets beste-vurdering for hver enkelt elev i selve skolestruktursaken. Dersom et vedtak senere utløser konkrete behov for særskilt tilrettelegging, oppfølging eller individuelle tiltak for enkeltelever, må dette vurderes særskilt i gjennomføringen av vedtaket.

Barnets beste omfatter både kortsiktige belastninger for berørte elever og langsiktige virkninger for barn og unge som gruppe (Barneombudet, u.å.; KS Advokatene, 2025). Kommunen må derfor vurdere konsekvensene for dagens elever, framtidige elevkull og elevgrupper som kan være særlig sårbare. Vurderingene synliggjør derfor både forhold som taler for og forhold som taler mot hvert alternativ.

Enkelte konsekvenser kan være positive for barn og unge som gruppe, mens andre kan innebære ulemper eller belastninger for enkelte elever eller elevgrupper. Barnets beste beror derfor på en samlet vurdering av flere hensyn. For hvert alternativ vurderes både positive og negative konsekvenser, hvilke elevgrupper som berøres, konsekvensenes alvor, varighet og sannsynlighet, samt om eventuelle negative virkninger kan reduseres gjennom konkrete avbøtende tiltak.

Berørte barn og elevgrupper i denne saken

Saken berører både elever som går i grunnskolen i dag, og barn som skal motta opplæringstilbudet i kommunen i årene framover. For dagens elever er særlig trygghet, tilhørighet, skolemiljø, overgangsbelastning, reisevei og relasjoner til medelever og ansatte sentrale hensyn. For framtidige elevkull er også langsiktig faglig kvalitet, stabile og robuste skolemiljø, tilgang på kompetanse og likeverdige opplæringstilbud sentrale vurderingstema.

En skolestruktur må vurderes både ut fra hvordan den påvirker elever som går på skolen i dag, og hvordan den kan bidra til et bærekraftig, forsvarlig og likeverdig opplæringstilbud over tid.

Kommunen må også vurdere om enkelte elevgrupper kan bli særlig berørt. Dette kan blant annet gjelde:

- elever med behov for individuelt tilrettelagt opplæring,
- elever med funksjonsnedsettelse,
- elever med psykososiale utfordringer,
- elever med lang eller krevende reisevei,
- elever som er særlig sårbare ved skolebytte,
- elever som står i viktige overgangsfaser,
- elever med behov for ekstra forutsigbarhet, tett voksenkontakt eller stabile relasjoner,
- elever som av andre grunner kan bli mer belastet enn elevgruppen samlet

For disse gruppene må konsekvensene vurderes særskilt, samt vurdere om eventuelle negative konsekvenser kan reduseres eller motvirkes gjennom egnede tiltak, for eksempel overgangsordninger, tilpasset informasjon, styrket oppfølging, særskilt skyss- eller trafikksikkerhetstiltak, ekstra miljøtiltak eller andre kompensierende tiltak.

Medvirkning i vurderingen av barnets beste

Barns medvirkning utgjør en selvstendig del av beslutningsgrunnlaget. Barn og unge har rett til å bli hørt i saker som angår dem, og deres synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder modenhet og sakens karakter.

I saker på systemnivå kan barn og unges stemme komme til uttrykk gjennom for eksempel representanter, ungdomsråd, elevråd eller tilpassede medvirkningsformer ([Statsforvalteren i Rogaland](#)). Formålet er å få fram barnas egne erfaringer, bekymringer og vurderinger av hva som er viktig for dem ved en eventuell endring av skolestrukturen.

I denne prosessen er barn og unge hørt gjennom ungdomsrådet, spørreundersøkelse blant grunnskoleelevene i 1. – 10. trinn, og innspill i høringsperioden fra enkelte elever og elevråd. Innspillene representerer barnas egne perspektiver og inngår som et sentralt moment i vurderingen av barnets beste.

Resultatene fra medvirkningen er vurdert i lys av hvordan medvirkningen er gjennomført, hvilke barn og unge som har deltatt, spørsmålenes utforming, deltakelsesgrad og eventuelle begrensninger i materialet. Dette er relevant for vurderingen av hvilken vekt de ulike innspillene tillegges.

Barnas synspunkter er ikke alene avgjørende for kommunens beslutning, men de inngår som et sentralt moment i den samlede vurderingen av barnets beste. Dersom beslutningen avviker fra det barn og unge har uttrykt som viktige for dem, har administrasjonen begrunnet hvorfor andre hensyn er tillagt større vekt, og hvilke tiltak som skal redusere eventuelle negative konsekvenser for barn og unge.

Kommunen har i tillegg til innspill fra elever mottatt innspill fra blant annet foresatte, KFU, FAU og øvrige interessenter. Disse innspillene representerer ikke nødvendigvis barnas egne synspunkter, men gir viktige perspektiver på hvordan endringer kan påvirke barn og unges hverdag, behov og sårbarheter, sett fra foresattes og lokalsamfunnets ståsted. Dette bidrar til å gi et bredere bilde av hvilke verdier og hensyn lokalsamfunnet mener er viktige for barn og unge. Innspillene vil dermed bidra til å identifisere mulige konsekvenser, avdekke risiko for uønskede virkninger og vurdere behovet for avbøtende tiltak.

Dokumentasjon av barnets beste-vurderingen

Vurderingen av barnets beste er dokumentert gjennom beskrivelse av faktagrunnlaget, vurderingen av konsekvenser for barn og unge og den samlede avveiningen av alternativene. Dokumentasjonen skal gjøre det mulig å se hvilke forhold som er vurdert, hvordan barn og unge påvirkes, og hvilken vekt hensynet til barnets beste er gitt.

Følgende forhold inngår i dokumentasjonsgrunnlaget:

1. elevtall og elevtallsutvikling,
2. prognoser for framtidige elevkull,
3. skolens kapasitet og bygningsmessige forhold,
4. reiseavstand, reisetid, skoleskyss og trafiksikkerhet,
5. skolemiljø, trivsel og sosial tilhørighet og mangfold,
6. tilgang på lærerkompetanse og annen relevant fagkompetanse,
7. mulighet for å gi individuelt tilrettelagt opplæring og annen særskilt oppfølging,
8. innspill fra barn og unge,
9. innspill fra foresatte, ansatte, skoleledelse og andre berørte,
10. vurdering av økonomiske og organisatoriske konsekvenser,

11. mulige avbøtende tiltak ved gjennomføring.

Vurdering av barnets beste i denne saken

Nedenfor beskrives temaene som inngår i vurderingen av barnets beste i denne saken. For hvert scenario gjøres det en helhetsvurdering hvor de ulike hensynene vurderes og vektet. Enkelte konsekvenser kan vurderes å være til barnets beste, mens andre kan innebære belastninger eller ulemper for enkelte elevgrupper eller samtlige berørte elever. Konklusjonen bygger derfor på en samlet avveining av de ulike momentene i hvert scenario.

- **Trygghet og overgangsbelastning**
Hvordan de ulike alternativene kan påvirke elevenes opplevelse av trygghet, stabilitet og forutsigbarhet. For elever som eventuelt må bytte skole, vurderes hvilken belastning dette kan innebære, og hvilke tiltak som kan redusere risikoen for utrygghet, utenforskap eller brudd i viktige relasjoner.
- **Sosial tilhørighet og robuste skolemiljø over tid**
Hvordan alternativene påvirker elevenes sosiale miljø, klasse- og trinnstørrelser, mulighet for vennskap, inkludering og tilhørighet. Det vurderes også om ulike løsninger gir grunnlag for robuste lærings- og skolemiljø over tid.
- **Reisevei, skoleskyss, trafikksikkerhet og daglig belastning**
Hvilke konsekvenser alternativene får for reiseavstand, reisetid, ventetid, skoleskyss og trafikksikkerhet. Lang eller krevende reisevei kan ha betydning for elevenes trivsel, fritid, helse og samlede daglige belastning. Det vurderes også om enkelte elevgrupper rammes særlig hardt av økt reisevei eller mer krevende transportløsninger.
- **Læring, faglig kvalitet og like muligheter**
Hvordan alternativene påvirker kommunens evne til å tilby et forsvarlig og likeverdig opplæringstilbud. Dette omfatter blant annet tilgang på lærere og fagkompetanse, spesialpedagogisk kompetanse, læringsmiljø, pedagogisk utviklingsarbeid og mulighet for å gi elevene like muligheter uavhengig av bosted.
- **Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging**
Hvorvidt enkelte elever eller elevgrupper kan få særskilte utfordringer som følge av endret skolestruktur. Dette gjelder særlig elever med behov for

ekstra forutsigbarhet, tett oppfølging, særskilt tilrettelegging eller stabile relasjoner til voksne og medelever.

Det er også viktig å være oppmerksom på elever med nevroddivergens og nevrouviklingsforstyrrelser i vurderingen av skolestruktur og skolemiljø. Statped beskriver nevrouviklingsforstyrrelser som «en gruppe tilstander som påvirker hjernens utvikling. Det fører til utfordringer i hvordan man lærer, kommuniserer og samhandler med andre. De vanligste nevrouviklingsforstyrrelsene er ADHD, Tourettes syndrom og autisme» (Statped, u.å.).

For mange elever kan dette innebære økt sårbarhet knyttet til blant annet endringer, sosialt samspill, struktur, oversikt og sensoriske belastninger i skolehverdagen. Dette er forhold skolene arbeider aktivt med gjennom tilrettelegging, relasjonsarbeid og tilpasninger i læringsmiljøet. Samtidig vil graden av sårbarhet og behov for tilrettelegging variere betydelig mellom ulike elever. For disse gruppene vurderes både risiko for negative konsekvenser og hvilke tiltak som kan redusere belastningen.

- **Forutsigbarhet og gjennomføring**

Hvordan alternativene kan gjennomføres på en måte som gir elever, foresatte og ansatte tilstrekkelig forutsigbarhet. Gjennomføringsplan, tidslinje, informasjon, involvering og overgangstiltak er sentrale elementer i vurderingen. Det vurderes også om gjennomføringen kan tilpasses slik at belastningen for barn og unge blir minst mulig.

- **Barnets stemme**

Hva barn og unge selv har gitt uttrykk for gjennom medvirkningssaken. Der barn og unge har uttrykt tydelige bekymringer, ønsker eller prioriteringer, skal disse synliggjøres i vurderingen.

Vurdering av de foreslåtte strukturendringene

I denne saken er barnets beste et grunnleggende hensyn. Vurderingene som følger, tar utgangspunkt i dette prinsippet og belyser hvilke muligheter og utfordringer de ulike strukturendringene kan gi for elevene. Hvert forslag vurderes ut fra sentrale tema.

Samlet skal vurderingene bidra til å synliggjøre hvordan ulike hensyn påvirker barn og unge, og hvilke avveininger som må gjøres når flere viktige interesser står opp mot hverandre.

Nedleggelse av Sørenget skole

1. Trygghet og overgangsbelastning

Nedleggelse av en skole vil innebære en overgang der elever må forholde seg til nytt skolemiljø, nye medelever og nye lærere. For enkelte elever kan dette oppleves krevende i en periode, særlig fordi etablerte relasjoner og kjent struktur endres. Samtidig vurderes forslaget å kunne være til fordel for elevene, blant annet gjennom tilgang til større og mer robuste elevmiljø, bredere fagkompetanse og et mer sammensatt læringsmiljø over tid.

For å bidra til en god overgang, vurderes det som viktig for elevene at eventuelle endringer ikke gjennomføres kommende skoleår. Dette vil gi elever og foresatte tid til forberedelse, medvirkning og en mer trygg og forutsigbar overgangsprosess. I overgangsarbeidet vil det legges til rette for at trygge voksenrelasjoner i størst mulig grad kan videreføres inn i den nye skolehverdagen. Det vil også være et mål å bevare eksisterende elevgrupper og relasjoner ved overgangen til Vestbyen skole, så langt dette er pedagogisk og organisatorisk mulig, og dersom elevene selv ønsker det.

2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid

Forslaget er vurdert å styrke elevgruppens sosiale robusthet på systemnivå, da elevgrunnet ved skolen i dag er svært lavt på enkelte årstrinn. Tall fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) viser at skolen totalt har 52 elever. Det største årstrinnet er 5. trinn med 11 elever, mens 4. trinn har 4 elever. På alle årstrinn er det tre eller færre elever av hvert kjønn.

Selv om dagens fådelte organisering kan gi positive relasjoner på tvers av alderstrinn, vurderes det på systemnivå å være fordelaktig at elevene får tilhørighet i større og mer aldershomogene elevgrupper. Dette begrunnes blant annet med det lave elevgrunnet ved flere årstrinn og begrensede muligheter for sosial variasjon innenfor eget kull.

Det finnes i begrenset grad forskning som entydig kan konkludere med hvor stor eller liten en skole bør være. En omfattende kunnskapsoversikt er gjennomført av Høgskolen i Innlandet i 2022. Den bygger på meta-analyser, kunnskapsoversikter og større fagfelleverderte studier fra de siste 20 årene. Gjennomgangen konkluderer med at skolestørrelse i liten grad har betydning for elevenes trivsel og omfanget av mobbing. Forskningen viser at størrelsen på

skolen alene ikke forklarer om elever trives eller ikke trives, selv om det kan spores en svak tendens til noe lavere trivsel på småskoletrinnet ved skoler med færre enn 150 elever (Nordahl mfl., 2022). I Namsos kommune har vi ikke erfaringer som tilsier at elever generelt trives bedre på enten store eller små skoler. Tilbakemeldingene fra elevundersøkelsen viser i stor grad at elevene opplever sin egen skolehverdag som god, uavhengig av skolestørrelse. Dette kan indikere at opplevelsen av trygghet i stor grad er knyttet til det kjente og etablerte skolemiljøet, mens endringer og ukjente omgivelser lettere kan oppleves som utrygge for enkelte elever.

Det vurderes at elevene samlet sett ikke vil få vesentlige negative konsekvenser av å gå på en mellomstor skole, og at de positive forholdene i dette tilfellet vurderes å veie tyngre enn de negative. En samling av elever fra Sørenget skole og Namsos barneskole vil innebære at Vestbyen skole i skoleåret 2027/28 er beregnet å ha om lag 275 elever. Dette er samtidig betydelig lavere enn skolens tidligere elevtall. Til sammenligning hadde Vestbyen skole 335 elever i skoleåret 2008/2009, noe som tilsvarer om lag 60 flere elever enn det som er lagt til grunn i dette forslaget (Grunnskolen Informasjonssystem, Utdanningsdirektoratet, GSI.).

3. Reisevei, trafikksikkerhet og samlet daglig belastning

I dette forslaget vurderes økt reisetid for enkelte elever isolert sett å kunne medføre en økt belastning, da den samlede daglige reisetiden overstiger 1,5 time, med enkeltturer på over 45 minutter. Dette løftes også tydelig fram i flere av høringsinnspillene. Samtidig vil konsekvensene variere betydelig mellom elevgruppene da det er store variasjoner i reisetid ut fra bosted. For elever bosatt i Ramsvikskogen og Gåsnesåsen vil endringen gi liten økning i reisetid, mens andre elever vil få en vesentlig større samlet belastning i skolehverdagen.

Innenfor temaet reisetid er det viktig å skille mellom hva som vurderes som forsvarlig reisetid, og hva som vurderes å være til barnets beste. I høringsinnspill fra Trøndelag fylkeskommune vises det til at reisetid på opptil 1 time og 20 minutter hver vei på småskoletrinnet kan vurderes som forsvarlig innenfor regelverket. Administrasjonen vurderer samtidig at det å være forsvarlig ikke nødvendigvis betyr at det er til barnets beste å øke reisetiden for elevene. Særlig for de elevene som allerede har lang skolevei, vurderes ytterligere økning i reisetid å kunne gå utover fritid, hvile, sosial deltakelse og opplevelsen av forutsigbarhet i hverdagen.

Selv om reisetiden samlet sett kan vurderes som forsvarlig etter regelverket, vurderes det at den økte belastningen for de mest berørte elevene blir vesentlig for vurderingen av barnets beste.

4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter

Det er ingen indikasjoner på at elevene i dag har et dårligere læringsmiljø eller lavere faglig kvalitet ved Sørenget skole. Tvert imot peker flere høringsinnspill på at elevene opplever skolen som viktig for egen utvikling, trygghet og læring.

Samtidig vurderes forslaget å kunne styrke elevenes læringsmiljø og faglig kvalitet i et lengre tidsperspektiv. Forslaget vil gi elevene tilgang til større og mer robuste fagmiljø, flere spesialiserte lærere og et bredere støtteapparat rundt elevene. Dette kan styrke mulighetene for tilpasset opplæring, tidlig innsats og mer stabile tjenester ved fravær eller rekrutteringsutfordringer. Samtidig peker forskning på at det pedagogiske samarbeidet i lærerkollegiet sannsynligvis styrkes av at skolene har et visst omfang. Kravene til lærernes formelle kompetanse i læreplanverket for kunnskapsløftet 2020 (LK20) kan være mer krevende å oppfylle ved mindre skoler med små fagmiljø.

Som det beskrives i rapporten fra [Telemarksforskning](#): «Norske studier viser at distriktskommuner kan ha betydelige utfordringer med å rekruttere kvalifiserte lærere på grunn av lite elevgrunnlag og lite og sårbart fagmiljø» (Storm et al., 2026, s. 26). Dette må også sees i sammenheng med en bredere nasjonal utvikling knyttet til mangel på arbeidskraft i kommunal sektor, som forventes å øke frem mot 2050. Selv om utfordringene er størst innen helse- og omsorgssektoren, fremheves også rekruttering av kvalifiserte lærere som en betydelig utfordring i mange kommuner (Storm et al., 2026).

Ved større skoler vil det også i større grad være mulig å etablere team av lærere med tilsvarende oppgaver, noe som kan styrke profesjonelle læringsfelleskap og gi bedre forutsetninger for felles utvikling av undervisningspraksis. Samtidig viser forskningen at svært store skoler (800 – 1000 elever) også kan møte utfordringer knyttet til samarbeid og felles retning i organisasjonen, dersom skolen blir så stor at det utvikles separate subkulturer i personalet (Nordahl mfl., 2022).

Videre vil større skoler i større grad kunne tilby spesialrom, pedagogisk utstyr og læringsarenaer som legger til rette for variert og praktisk undervisning i tråd med læreplanverket. Et større elevmiljø kan også gi flere faglige relasjoner og større mulighet for å finne tilhørighet i jevnaldergruppen, noe som vurderes som viktig for elevenes trivsel, læring og utvikling over tid.

5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging

En mindre skole kan for mange elever gi gode forutsetninger for å bli sett, få tett oppfølging og utvikle trygge relasjoner til både medelever og voksne. For enkelte elever, blant annet elever med nevroddivergens, kan et mindre og mer oversiktlig elevmiljø oppleves som positivt, blant annet fordi det kan gi færre sanseinntrykk og større grad av forutsigbarhet i skolehverdagen. Begrepet nevroddivergent brukes om personer der hjernen fungerer eller bearbeider informasjon på andre måter enn det som regnes som nevrotypisk (Store medisinske leksikon, 2026).

På den andre siden kan små skoler være mer sårbare når det gjelder tilgang på bred og spesialisert kompetanse innen områder som oppstår sjeldnere i elevgruppen. Innenfor rammene av fellesskolen og nærskoleprinsippet skal alle elever i utgangspunktet ha tilgang til et likeverdig tilbud, uavhengig av hvilken skole de går på. Selv om skolen i dag har relevant kompetanse, kan det over tid være krevende å opprettholde tilstrekkelig bredde i spesialpedagogisk kompetanse ved mindre enheter.

Det er også vurdert at skolebygget har begrensninger når det gjelder universell utforming. Uten ytterligere tilpasninger vil bygningen i begrenset grad være tilrettelagt for elever med mobilitetsutfordringer, herunder elever som benytter rullestol. Ved de to eldste byggene er det ikke tilgjengelige handicaptoalett, og deler av undervisningsarealene er plassert i etasjer med begrenset tilgjengelighet. Dette gjelder blant annet tilgang til kjellerarealer i mellomtrinnsbygget og loftsarealer i bygget for 3. og 4. trinn. Skolebygget vil derfor kunne kreve bygningsmessige tilpasninger for å sikre fullverdig tilgjengelighet og likeverdig deltakelse for alle elever.

6. Forutsigbarhet og gjennomføring

Det legges ikke opp til endringer i kommende skoleår. Eventuelle strukturendringer vil tidligst kunne tre i kraft fra skoleåret 2027/28. Dette innebærer at skoleåret 2026/27 kan benyttes som en overgangs- og forberedelsesperiode, med særlig vekt på å ivareta elevenes trygghet, forutsigbarhet og tilhørighet i omstillingsarbeidet.

I overgangsperioden vil det legges til rette for gradvis tilvenning gjennom blant annet besøk ved nye skoler, møteplasser mellom elevgrupper og aktiviteter som kan bidra til å etablere relasjoner mellom elever og ansatte før en eventuell oppstart. Det vil også arbeides med etablering av nye profesjonsfelleskap for ansatte og utvikling av trygge og inkluderende læringsmiljø ved mottakende skoler.

Videre medvirkningsprosesser vil planlegges ut fra innholdet i et eventuelt vedtak, slik at elever, foresatte og ansatte får mulighet til å bidra i arbeidet med gjennomføringen. For elever som vurderes som særlig sårbare i møte med endringer, vil det være viktig med tett oppfølging og individuelle vurderinger i overgangsfasen. Et tett samarbeid mellom skole og hjem vil være av vesentlig betydning for særlig denne elevgruppen.

I de første årene etter en eventuell strukturendring vil det kunne legges til rette for skjønnsvurderinger ved søknader om skolebytte eller klassebytte i tilfeller hvor elever som tidligere har gått i samme klasse blir fordelt på ulike skoler eller klasser, og hvor det vurderes som viktig å opprettholde etablerte vennskap, relasjoner og sosial tilhørighet.

7. Barnets stemme

Det kommer tydelig fram gjennom tilbakemeldingene i saken at mange elever i Namsos opplever skoletilbudet sitt som godt. I innspillene fra Sørenget skole uttrykker elevene ikke at skolen oppleves som for liten, eller at dagens organisering gir negative konsekvenser for læring og utdanning. Tvert imot beskriver flere elever, også elever med ulike former for sårbarhet, at elevmiljøet oppleves som viktig og positivt for egen trivsel, utvikling og læring. Gjennom uttalelser i høringsportalen, samt innspill via elevråd og foresatte, kommer det tydelig fram at elevene ved Sørenget skole i stor grad vurderer at en nedleggelse av skolen og overgang til Vestbyen skole ikke vil være til barnets beste.

På den andre siden uttrykker elever ved Vestbyen skole, gjennom innspill fra elevrådet, positive forventninger til å få flere elever på skolen. Flere trekker fram at større elevgrupper kan gi flere sosiale relasjoner og ønsker nye elever velkommen til skolemiljøet.

Vekting i vurderingen av barnets beste, nedleggelse av Sørenget skole og omfordeling av elevene i tråd med foreslåtte skolekretsgrenser

Konsekvensene av endring i reisevei vil variere betydelig mellom elevene som påvirkes av dette forslaget, og for flere vil endringen innebære en moderat økning i reisetid. For de elevene som får lengst reisevei, vurderes det at reisetiden vil være betydelig. Selv om reisetiden for de elevene med lengst avstand til Vestbyen skole vil være lang, vurderes det at forskjellen fra dagens reisetid ikke vil utgjøre en så stor forskjell i elevenes samlede dagsbelastning at dette kan tillegges avgjørende vekt i beslutningen. Økningen i reisetid vil ikke

være av en slik karakter at det medfører en omfattende endring i familiens tid med hverandre og barnas rett til lek, fritid og hvile.

Elevene ved Sørenget skole trekker blant annet fram at kjente voksen- og elevrelasjoner er viktige for deres trivsel i skolen i dag. For å ivareta dette i overgangsperioden, vil man etterstrebe at kjente voksenpersoner følger elevene over i ny skole, og at alle elever fortsatt får gå i klasse med noen de kjenner godt. For sårbare elever kan overgangen til et større elevmiljø oppleves krevende. I dette tilfellet er det kommet konkrete innspill fra enkelte elever ved Sørenget skole, som beskriver betydningen et lite og oversiktlig skolemiljø har for deres trivsel og læring. En overgangsperiode vurderes å kunne medføre en risiko for negativ utvikling for disse elevene. Det er derfor særlig viktig at de trygges fra både skole og hjem på hvordan overgangen gjennomføres, og at forberedelsene starter tidlig. Det vurderes samtidig at dagens mellomstore skoler har forutsetninger for å tilrettelegge godt også for elever med behov for trygghet, forutsigbarhet og tett oppfølging.

Forslaget vurderes å kunne styrke den samlede kvaliteten i skoletilbudet til elevene på lang sikt, gjennom større og mer robuste læringsmiljø, fagmiljø, bredere tilgang på kompetanse og mer bærekraftige tjenester over tid. Dette vurderes å være til barnets beste på systemnivå. I vurderingen er det også lagt vekt på kommunens behov for å sikre forsvarlig og langsiktig drift av skolebyggene. Selv om det ikke er identifisert behov for umiddelbare utbedringer, er det knyttet risiko og framtidige vedlikeholdsutfordringer til bygg av høy alder.

I den samlede avveiningen vurderes de langsiktige fordelene knyttet til læringsmiljø, faglig kvalitet og bærekraftige tjenester å veie tyngre enn ulempene knyttet til økt reisevei for deler av elevgruppen. Overgangsbelastningene for elever med særskilte behov for trygghet og forutsigbarhet vurderes å kunne ivaretas med individuelt tilpassede tiltak i forberedelsene og gjennomføringen av overgangen.

Med bakgrunn i dette, konkluderes det samlet sett å være til det beste for elevene i kommunen å gjennomføre endringen.

Nedleggelse av Namsos barneskole

1. Trygghet og overgangsbelastning

Nedleggelse av Namsos barneskole vil innebære en overgang hvor elever må forholde seg til nytt skolemiljø, nye medelever og nye lærere. For enkelte elever kan dette oppleves som krevende i en periode, særlig fordi etablerte relasjoner og kjent struktur endres. Forslaget innebærer også at elever som i dag tilhører samme skolekrets kan bli fordelt på ulike skoler. Dette kan føre til at etablerte vennskap og relasjoner mellom elever splittes ved overgangen til ny skole.

Elevene vil samtidig møte nye lærere og ansatte, samtidig som flere ansatte også vil kunne følge med elevgruppene til den nye skolen. Kjente voksenrelasjoner vurderes som en viktig faktor for elevenes opplevde trygghet og tilhørighet, og det vil derfor kunne oppleves utfordrende dersom både elever og ansatte fordeles på ulike skoler. I det videre arbeidet vil det være viktig å legge til rette for at elever, der det er mulig, kan beholde relasjoner til kjente voksne ved overgang til ny skole. Selv om skolestrukturen endres, vil ansatte fortsatt være en del av den samlede skoleorganisasjonen, og det vil derfor være naturlig å vurdere om noen ansatte kan følge elevgrupper videre. Dette vurderes som viktig for å skape trygghet og kontinuitet i overgangen.

For å bidra til en god overgang, vurderes det som viktig for elevene at eventuelle endringer ikke gjennomføres kommende skoleår. Dette vil gi elever og foresatte tid til forberedelse, medvirkning og en mer trygg og forutsigbar overgangsprosess. I overgangsarbeidet vil det legges til rette for å bevare eksisterende elevgrupper og relasjoner så langt det er pedagogisk og organisatorisk mulig. Det legges også til grunn at foresatte kan søke om avvik fra nærskoleprinsippet, og at kommunen i en overgangsperiode vil kunne stille seg imøtekommende til slike ønsker der det vurderes som viktig for elevenes trygghet, relasjoner og tilhørighet.

2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid

Forslaget vurderes å kunne styrke sosial robusthet og tilhørighet på systemnivå ved at elevene får tilgang til større og mer aldershomogene elevgrupper. Et større elevgrunnlag kan gi flere sosiale relasjoner, større mulighet for å finne tilhørighet i jevnaldergruppen og mindre sårbarhet dersom det oppstår konflikter eller utfordringer i elevmiljøet.

Namsos barneskole har tradisjonelt vært organisert som en flerparallellskole med tre klasser per årstrinn. Etter etableringen av Vestbyen skole ble elevgrunnlaget fordelt mellom skolene, og Namsos barneskole har over tid gått fra tre til to paralleller. Med dagens elevgrunnlag er flere årstrinn nå organisert med én undervisningsgruppe per alderstrinn. Dette gjelder også Vestbyen skole på flere trinn. Ut fra dagens elevgrunnlag vurderes det derfor at en samling av elevgrunnlaget ved to sentrumsskoler kan gi mer robuste og stabile elevmiljø over tid.

Samtidig viser både elevinnspill og høringsuttalelser at mange elever opplever dagens skolemiljø som trygt og positivt. Det vurderes derfor at overgangen til et nytt skolemiljø kan oppleves som krevende for enkelte elever, særlig på kort sikt. Samlet vurderes det likevel at mellomstore skoler vil kunne gi robuste elevmiljø over tid, uten at elevtallet blir så høyt at skolene vurderes som svært store i norsk sammenheng.

3. Reisevei, trafikksikkerhet og samlet daglig belastning

Forslaget vil gi økt reisetid for enkelte elever, men de fleste elevene vil fortsatt ha gangavstand gjennom hele grunnskoleløpet. Skoleveien vil i hovedsak gå langs lite trafikkerte veier. For elever fra Bjørum vil det være mulig å benytte samme skolevei som tidligere ble brukt av elever fra Gullvikmoen til Namsos barneskole. For elever som skal til Høknes barneskole finnes det i tillegg til flere lite trafikkerte snarveier og stier også sammenhengende gang- og sykkelvei til skolen.

Når det gjelder økt persontrafikk ved henting og bringing, vurderes parkeringskapasiteten ved Namsoshallen som tilstrekkelig for Høknes barneskole. Ved Vestbyen skole vurderes det at en eventuell åpning for gjennomkjøring forbi skolen kan bidra til bedre trafikkflyt. Samtidig vurderes det som hensiktsmessig å etablere trafikktilsyn som en del av skolens rutiner i perioder med henting og bringing av elever.

4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter

Det er ingen indikasjoner på at elevene ved Namsos barneskole i dag har et dårlig læringsmiljø eller lav faglig kvalitet. Høringsinnspill fra både elever og foresatte fremhever at de er svært fornøyde med den faglige kvaliteten på skolen. Det er derfor viktig å understreke at vurderingene ikke bygger på et behov for å løse en akutt utfordring ved dagens skole, men på hvordan kommunen kan sikre gode og bærekraftige tjenester også i et langsiktig perspektiv. I vurderingen av barnets beste må det derfor også tas hensyn til elevene som skal gå i Namsos-skolen om ti, tjue og tretti år.

Forslaget vurderes samlet sett å kunne være til fordel for elevene på systemnivå gjennom større og mer robuste fagmiljø, flere spesialiserte lærere og bredere tilgang til støttefunksjoner. Selv om skolene i dag ikke vurderes å ha mangelfull kompetanse, vil større elevgrunnlag kunne gi elevene tilgang til et bredere spekter av lærere med ulik fagkompetanse, særlig innen mindre fagområder som kunst og håndverk, musikk, engelsk, kroppsøving og spesialpedagogikk.

Dersom flere klasser samles på samme skole, vil det i større grad være mulig å organisere undervisningen slik at lærere underviser i fagene de har mest kompetanse i. Dette kan bidra til bedre utnyttelse av spesialisert kompetanse og samtidig frigjøre kapasitet for lærere med bred undervisningskompetanse på tvers av fag. Større profesjonsfelleskap vurderes også å kunne styrke samarbeidet mellom lærere og gi bedre forutsetninger for utvikling av undervisningspraksis, tilpasset opplæring og tidlig innsats. Det vurderes videre som lettere å opprettholde stabile tjenester ved fravær og rekrutteringsutfordringer ved større skoler. I tillegg vil større skoler i større grad kunne tilby spesialrom, læringsarenaer og pedagogisk utstyr som legger til rette for variert og praktisk undervisning i tråd med læreplanverket.

5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging

For enkelte elever kan en mindre skole gi trygghet, nærhet og oversiktlige omgivelser. Dette kan særlig gjelde elever med behov for høy grad av forutsigbarhet, stabile relasjoner, skjerming eller tett voksenoppfølging, eksempelvis elever med nevroutviklingsforstyrrelser, skolevegring, psykososiale utfordringer eller andre særskilte behov.

Samtidig kan større skoler gi tilgang til bredere spesialpedagogisk kompetanse og flere støttefunksjoner rundt elevene, som spesialpedagoger, miljøarbeidere og sosialfaglig kompetanse. Administrasjonen vurderer derfor at større fagmiljø over tid kan bidra til mer robuste tjenester på systemnivå.

Det vil være avgjørende med gode overgangsprosesser og individuelle vurderinger for elever som vurderes som særlig sårbare i møte med endringer. Aktuelle tiltak kan være gradvis tilvenning, besøk ved ny skole, videreføring av kjente voksenrelasjoner, tilpasninger i elevgrupper og tett samarbeid med foresatte i overgangsperioden.

6. Forutsigbarhet og gjennomføring

Det legges ikke opp til endringer i kommende skoleår. Eventuelle strukturendringer vil tidligst kunne tre i kraft fra skoleåret 2027/28. Dette vil gi tid til planlegging, medvirkning og overgangsarbeid for elever, foresatte og ansatte.

I overgangsperioden vil det legges til rette for besøk ved nye skoler, møteplasser mellom elevgrupper og aktiviteter som kan bidra til å etablere trygghet og relasjoner før oppstart. Det vil også arbeides med etablering av nye profesjonsfelleskap og utvikling av trygge læringsmiljø ved mottaksskolene. For elever som vurderes som særlig sårbare i møte med endringene, vil det være behov for tett oppfølging, individuelle vurderinger og tilpassede overgangstiltak i samarbeid med foresatte og aktuelle fagpersoner. Et tett samarbeid mellom skole og hjem vil være av vesentlig betydning for særlig denne elevgruppen.

7. Barnets stemme

Det kommer tydelig fram gjennom elevinnspill og høringsuttalelser at mange elever ved Namsos barneskole opplever skolen som viktig for trivsel, trygghet og læring. Flere uttrykker bekymring knyttet til overgang til større skolemiljø og tap av etablerte relasjoner til venner, medelever og lærere.

Gjennom innspill fra foresatte og elever er det tydelig at mange av dagens elever ikke ønsker endringer i dagens skolestruktur. I den innledende spørreundersøkelsen var elevene ved Namsos barneskole gjennomgående positive til egen skole og eget læringsmiljø, samtidig som enkelte også pekte på bygningsmessige utfordringer og begrensninger ved dagens skoleanlegg. Det mest gjennomgående temaet i elevinnspillene fra elevundersøkelsen og i høringsinnspillene er betydningen av å beholde etablerte relasjoner til venner og lærere.

Det er samtidig viktig å løfte fram at elevrådene ved Høknes barneskole og Vestbyen skole har formidlet positive forventninger knyttet til større elevgrupper og muligheten for nye sosiale relasjoner. Barnets stemme gir dermed ikke et entydig bilde, men viser at elever vurderer konsekvensene ulikt ut fra egne erfaringer, behov og perspektiver.

Vekting i vurderingen av barnets beste, nedleggelse av Namsos barneskole og omfordeling av elevene i tråd med foreslåtte skolekretsgrenser

Elevene ved Namsos barneskole er tydelige på at de i stor grad er fornøyde med dagens skoleordning. Det samme kommer fram i innspill fra foresatte og ansatte. Samtidig har administrasjonen pekt på både fordeler og utfordringer ved dagens struktur, samt hvilke muligheter og belastninger som kan følge av en samling av elevgrunnlaget ved færre skoler.

Med dagens elevtall vurderes det ikke å være behov for den samlede bygningskapasiteten kommunen har i dag. Dette er en sentral del av bakgrunnen for at nedleggelse av en skole er vurdert. Av skolebyggene i sentrum fremstår Namsos barneskole som det bygget som i minst grad er tilpasset framtidige behov. I rapporten er det blant annet pekt på manglende spesialrom, særlig knyttet til kroppsøving og mat og helse. Situasjonen for mat og helse vurderes som spesielt utfordrende, da dagens løsning er basert på samarbeid med Namsos ungdomsskole. Dette vurderes som lite forutsigbart i et lengre tidsperspektiv, samtidig som både bygningen og tomten ved Namsos ungdomsskole er vurdert som lite hensiktsmessige for framtidig skolebruk.

Elevene som berøres av dette forslaget vil få liten til moderat økning i reisetid til skolen og ferdes mer langs trafikkerte veier enn det de gjør i dag. Noen av elevene vil også få kortere reisetid til skolen. Selv om flere i høringsinnspillene har påpekt mulig behov for mer tid på SFO som følge av endringene, vil ikke dette være av inngripende karakter med tanke på barnas rett til familieliv, lek, fritid og hvile. Samlet sett vil endringene som kommer som følge av ny reisevei til og fra skolen være så små at de ikke kan tillegges avgjørende vekt i beslutningen.

Elevene ved Namsos barneskole trekker blant annet fram at kjente voksen- og elevrelasjoner er viktige for deres trivsel i skolen i dag. For å redusere eventuelle uønskede konsekvenser vil det legges stor vekt på overgangsarbeid og trygg gjennomføring dersom strukturendringer vedtas. Det vil arbeides aktivt for å bevare etablerte relasjoner mellom elever og ansatte så langt det er pedagogisk og organisatorisk mulig. Det legges opp til gradvis tilvenning gjennom besøk, møteplasser og felles aktiviteter før oppstart ved ny skole. Samtidig vil det være tett dialog med foresatte og ansatte i overgangsperioden.

For sårbare elever kan overgangen til et større elevmiljø oppleves krevende, og en overgangsperiode vurderes å kunne medføre en risiko for negativ utvikling for disse elevene. Det er derfor særlig viktig at de trygges fra både skole og hjem

på hvordan overgangen gjennomføres, og at forberedelsene starter tidlig. Det vurderes samtidig at dagens mellomstore skoler har forutsetninger for å tilrettelegge godt også for elever med behov for trygghet, forutsigbarhet og tett oppfølging.

Forslaget vurderes å kunne styrke kvaliteten i skoletilbudet til elevene på lang sikt, gjennom større og mer robuste læringsmiljø, fagmiljø, bredere tilgang på kompetanse og mer bærekraftige tjenester over tid. Dette vurderes å være til barnets beste på systemnivå. I den samlede vurderingen er det også lagt vekt på at en samling av elevgrunnet ved de to foreslåtte skolene over tid vurderes å være til barnets beste på systemnivå. Dette vil redusere økonomisk risiko knyttet til drift og vedlikehold av flere skolebygg enn det elevgrunnet tilsier behov for. Samtidig vil det kunne gi mer robuste fagmiljø, redusere behovet for administrative og koordinerende ressurser og bidra til å styrke kvaliteten i tjenestene over tid. Alternativet vil i større grad kunne innebære at nødvendige innsparinger må tas direkte fra en allerede stramt organisert drift. Selv om endringen kan oppleves krevende for enkelte elever i dag, vurderes det samlet sett å gi det mest bærekraftige og faglig robuste opplæringstilbudet over tid.

For elever som vurderes som særlig sårbare i møte med endringene, vil det kunne gjøres individuelle vurderinger og tilrettelegginger for å ivareta trygghet, tilhørighet og stabilitet i skolehverdagen.

I den samlede avveiningen vurderes de langsiktige fordelene knyttet til læringsmiljø, faglig kvalitet og bærekraftige tjenester å veie tyngre enn ulempene knyttet til at skoleklasser og ansattegruppen splittes og fordeles på to skoler. Med bakgrunn i dette, konkluderes det samlet sett å være til det beste for elevene i kommunen å gjennomføre endringen.

5.–10. trinn på Statland skole flyttes til Namdalseid skole

1. Trygghet og overgangsbelastning

En flytting av elever fra Statland skole til Namdalseid skole vil innebære en betydelig overgang for elevene, både sosialt og praktisk. Elevene må forholde seg til nytt skolemiljø, nye medelever, nye lærere og en ny organisering av skolehverdagen. For enkelte elever kan dette oppleves krevende, særlig fordi dagens skolemiljø ved Statland skole er lite, oversiktlig og preget av stabile relasjoner mellom elever og voksne.

Forslaget bygger også på prinsippet om en alderstilpasset skolestruktur, slik dette er beskrevet i høringsnotatet. I dette ligger det at hensynet til nærhet, trygghet og lav samlet belastning vurderes som særlig viktig for de yngste barna. Det foreslås derfor at de yngste elevene fortsatt skal ha sitt tilbud lokalt ved Statland skole, i et felleskap sammen med de eldste barna i barnehagen. Dette vurderes å kunne bidra til trygghet, kontinuitet og stabile relasjoner i tidlig alder, samtidig som de yngste barna skjermes for lang reisevei og stor samlet belastning i skolehverdagen.

I overgangsarbeidet vil det være viktig å legge til rette for besøksdager, møteplasser mellom elevgrupper og tiltak som kan bidra til å videreføre trygge relasjoner inn i den nye skolehverdagen. Det vil også være viktig å vurdere hvordan ansatte kan bidra til kontinuitet og trygghet i overgangsfasen.

2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid

Statland skole har et relativt lavt elevgrunnlag på flere årstrinn, og enkelte årskull har ikke elever. Dette kan gi utfordringer knyttet til sosial variasjon, stabile miljø av jevnaldrende og muligheten til å etablere robuste sosiale relasjoner innenfor eget årstrinn.

Samtidig beskriver flere elever og foresatte dagens skolemiljø som trygt, nært og inkluderende. Mange opplever at små elevgrupper gir høy grad av tilhørighet og oversiktighet. Dette vurderes som viktige kvaliteter ved dagens tilbud.

På systemnivå vurderes det at større og mer aldershomogene elevgrupper kan være til fordel for elevene over tid, blant annet gjennom flere sosiale relasjoner, større variasjon i vennskap og mindre sårbarhet dersom konflikter eller utenforskap oppstår i små kull. Et større elevgrunnlag vurderes også å kunne gi mer stabile læringsmiljø over tid.

Det finnes begrenset forskning som entydig viser at små eller store skoler generelt gir bedre trivsel. Forskningen peker i større grad på at kvaliteten på relasjoner, læringsmiljø og skolekultur er avgjørende for elevenes trivsel og utvikling (Nordahl mfl., 2022). Samtidig peker enkelte fagmiljø på at svært små skoler kan være sårbare over tid. I debatten om skolestørrelse trekkes det blant annet fram at skoler med under 100 elever kan få utfordringer knyttet til sosial robusthet og fagmiljø (Nordahl, 2025). I denne saken er elevgrunnlaget ved Statland skole betydelig lavere enn dette, med under 20 elever totalt ved skolen. Dette vurderes å kunne gi økt sårbarhet både sosialt og organisatorisk over tid, selv om små skoler i seg selv ikke nødvendigvis gir dårligere trivsel eller læringsutbytte.

3. Reisevei, trafikksikkerhet og samlet daglig belastning

I dette forslaget vurderes økt reisetid å være den mest belastende konsekvensen for elevene. Flere elever vil få betydelig lengre skolevei enn i dag, og den samlede daglige belastningen vil øke. Dette gjelder særlig for yngre elever på mellomtrinnet.

Selv om reisetiden vurderes å kunne ligge innenfor det som er forsvarlig etter regelverket, vurderer administrasjonen samtidig at det å være forsvarlig ikke nødvendigvis betyr at det er til barnets beste. Lengre reisevei kan påvirke elevenes fritid, mulighet for deltakelse i aktiviteter, hvile og opplevelsen av forutsigbarhet i hverdagen.

Økt transportbehov kan også gi økt sårbarhet ved avvik, værforhold og utfordringer knyttet til skoletransport. Innenfor vurderingstemaet reisebelastning vurderes dette forslaget derfor å ha betydelige negative konsekvenser for enkelte elevgrupper.

4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter

Forslaget vurderes å kunne gi positive effekter knyttet til læringsmiljø og faglig kvalitet over tid. Ved Namdalseid skole vil elevene få tilgang til større fagmiljø, flere lærere med spesialisert kompetanse og et bredere profesjonsfelleskap. Dette kan styrke mulighetene for tilpasset opplæring, samarbeid mellom lærere og stabile tjenester ved fravær eller rekrutteringsutfordringer.

Større skoler har ofte bedre forutsetninger for å organisere undervisning i profesjonsfelleskap, etablere fagteam og sikre bred kompetanse i flere fag. Det vurderes også som lettere å opprettholde spesialpedagogisk kompetanse og tilgang til støttefunksjoner ved større enheter over tid. På den andre siden er det ingen indikasjoner på at elevene ved Statland skole i dag har et for dårlig opplæringstilbud eller lav trivsel. Flere innspill beskriver dagens skole som viktig for trygghet, læring og lokal tilhørighet. Vurderingen handler derfor i stor grad om hvilke forutsetninger kommunen samlet sett vil ha for å sikre et bærekraftig og likeverdig opplæringstilbud over tid.

Namdalseid skole er den nyeste skolebygningen i kommunen, og vurderes å ha gode forutsetninger for ønsket pedagogisk praksis. Skolen har tilgang til spesialrom, funksjonelle læringsarealer og uteområder som i større grad legger til rette for variert undervisning, praktisk-estetiske fag og fysisk aktivitet. Dette vurderes som positivt både for læringsmiljø, trivsel og muligheten til å gi et mer helhetlig opplæringstilbud over tid.

5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging

For enkelte elever kan et lite og oversiktlig skolemiljø være særlig viktig. Dette gjelder blant annet elever som har behov for forutsigbarhet, tett voksenkontakt eller skjerming fra store elevmiljø. En overgang til større skole og lengre skolevei kan derfor oppleves som krevende for noen elever. Samtidig kan større skoler ha bedre tilgang til spesialisert kompetanse og flere ansatte med erfaring innen spesialpedagogikk, miljøarbeid og tilrettelegging. Dette kan styrke mulighetene for tidlig innsats og mer sammensatte tiltak rundt elevene.

For elever med særskilte behov som vurderes å ha behov for det, er tilrettelagt skoleskuss en ordinær del av dagens praksis. Slike løsninger kan bidra til å redusere belastningen ved økt reisevei gjennom mer forutsigbar transport, færre overganger og en skolehverdag som i større grad er tilpasset elevens behov. Dette vurderes som et viktig tiltak for å ivareta trygghet, oversikt og en håndterbar skolehverdag for elever som er særlig sårbare for lang reisetid eller endringer i skolehverdagen.

Det vurderes derfor at konsekvensene vil variere mellom ulike elevgrupper, og at det ved en eventuell gjennomføring vil være behov for individuelle vurderinger og tett oppfølging av elever som vurderes som særlig sårbare i overgangsfasen.

6. Forutsigbarhet og gjennomføring

Det legges ikke opp til endringer kommende skoleår. Eventuelle strukturendringer vil tidligst kunne tre i kraft fra skoleåret 2027/28. Dette vurderes som viktig for å sikre en trygg og forutsigbar overgang for elever, foresatte og ansatte.

I overgangsperioden vil det være viktig å arbeide systematisk med relasjonsbygging, informasjon og gradvis tilvenning til ny skolehverdag. Det må også legges til rette for videre medvirkning fra elever, foresatte og ansatte i planleggingen av gjennomføringen.

For elever som vurderes som særlig sårbare i møte med endringer, vil det være viktig med tett oppfølging og individuelle vurderinger knyttet til overgang og tilrettelegging. Et tett samarbeid mellom skole og hjem vil være av vesentlig betydning for særlig denne elevgruppen.

7. Barnets stemme

Innspillene i saken viser at mange elever ved Statland skole opplever dagens skolemiljø som trygt og positivt. Flere beskriver nærheten til medelever og voksne som viktig for trivsel og trygghet. Samtidig uttrykkes det bekymring for lengre reisevei og tap av nærhet til lokalmiljøet ved en eventuell flytting.

Det kommer også fram at elever fra elevrådet på Namdalseid ser positive sider ved større elevgrupper og flere sosiale relasjoner. De peker på at Namdalseid får flere elever, det blir mer sosialt og kommunen sparer penger. Tilbakemeldingene viser samlet sett at elevenes erfaringer og vurderinger er sammensatte, men at reisevei og tilhørighet til nærmiljøet står sentralt i mange av innspillene.

Vekting i vurderingen av barnets beste, flytting av 5.-10. trinn fra Statland skole til Namdalseid skole

Forslaget vil gi økt reisevei og større samlet belastning i hverdagen for flere elever, noe som også trekkes fram i høringsinnspill fra elevene ved Statland skole og Namdalseid skole. Dette vurderes som en tydelig negativ konsekvens ved forslaget, særlig for elever som har behov for høy grad av forutsigbarhet, nærhet og korte avstander i skolehverdagen. Reisetiden vil kunne påvirke en merkbar endring i familiens tid med hverandre, og barnas rett til lek, fritid og hvile i hverdagen. Reisevei og avstand til nærmiljø vurderes derfor som en negativ konsekvens som må tillegges betydelig vekt i vurderingen.

Samtidig er det i den samlede vurderingen lagt betydelig vekt på det svært lave elevgrunnlaget ved Statland skole. Med dagens struktur er det beregnet at skolen på det laveste vil ha om lag 10 elever totalt i skoleåret 2029/30. I perioden fra skoleåret 2027/28 til 2031/32 er det også beregnet at fire årstrinn ikke vil ha elever i det hele tatt. Dette illustrerer en betydelig sårbarhet i dagens organisering, både sosialt, faglig og organisatorisk. På ungdomstrinnet innebærer dette at elevene i stor grad undervises samlet i én gruppe på tvers av alderstrinn. Dette vurderes å gi økt sårbarhet over tid, blant annet fordi mulighetene for stabile jevnaldergrupper, sosial variasjon og relasjoner til elever på samme alder blir svært begrenset. Det vurderes derfor som positivt for elevene at de får tilhørighet i større elevgrupper, med flere jevnaldrende relasjoner og et mer stabilt sosialt og faglig miljø gjennom skoleløpet.

Elevene ved Statland skole beskriver det som trygt å gå på en liten skole og trekker fram at det er positivt å omgås elever i ulike aldre. De uttrykker bekymring for en eventuell overgang til Namdalseid skole. For å ivareta dette i overgangsperioden, vil man etterstrebe at kjente voksenpersoner følger elevene over i ny skole og ha et særlig fokus på mottakelsen av nye elever ved Namdalseid skole, spesielt i de tilfellene hvor det kun er én elev i klassen på Statland. Det er også viktig å merke seg at elevrådet ved Namdalseid skole er positivt innstilt til å ta imot nye elever fra Statland skole, selv om de uttrykker bekymring for at deres nye medelever vil få lang reisevei. De mener det kan bli

bra både for de nye elevene og for skolen som helhet at de blir flere, noe som er et godt utgangspunkt for å etablere en trygg velkomst for elevene fra Statland.

For sårbare elever kan overgangen til et større elevmiljø oppleves krevende. En overgangsperiode vurderes å kunne medføre en risiko for negativ utvikling for disse elevene. Det er derfor særlig viktig at de trygges fra både skole og hjem på hvordan overgangen gjennomføres, og at forberedelsene starter tidlig. Det vurderes samtidig at Namdalseid skole har gode forutsetninger for å tilrettelegge godt også for elever med behov for trygghet, forutsigbarhet og tett oppfølging.

Det er også lagt betydelig vekt på at Namdalseid skole er den nyeste og mest moderne skolebygningen i kommunen. Skolen har spesialrom, funksjonelle læringsarealer og uteområder som i større grad legger til rette for variert undervisning, praktisk-estetiske fag, fysisk aktivitet og ønsket pedagogisk praksis. Samtidig vil elevene få tilgang til et større og mer robust fagmiljø, flere fagpersoner og et bredere støtteapparat rundt elevene. Dette vurderes samlet sett å kunne gi elevene ved Statland skole et betydelig løft når det gjelder læringsmiljø, faglige rammer og tilgang til et mer framtidsrettet og bærekraftig opplæringstilbud over tid.

I den samlede vurderingen er det også lagt vekt på at forslaget er i tråd med en alderstilpasset strategi for skolestruktur, hvor de yngste elevene fortsatt skjermes fra økt reisevei og lang samlet belastning i skolehverdagen. Ved at de yngste elevene fortsatt får sitt tilbud lokalt, vil de samtidig kunne ha et sosialt fellesskap sammen med de eldste barna i barnehagen. Dette vurderes å kunne være positivt både for barnehagebarna, elevene og de ansatte gjennom økt sosialt miljø, nærhet og mer stabile relasjoner i hverdagen.

I den samlede avveiningen vurderes derfor de langsiktige positive konsekvensene knyttet til sosial robusthet, læringsmiljø, tilgang på fagkompetanse og kvalitet i opplæringstilbudet å veie tyngre enn de negative konsekvensene knyttet til økt reisevei. Forslaget vurderes derfor samlet sett å være til barnets beste på systemnivå, og samtidig gi det beste grunnlaget for en bærekraftig drift over tid.

Nye skolekretsgrenser i tråd med nærskoleprinsippet

Endringer i skolestrukturen medfører behov for å oppdatere og fastsette skolekretsgrenser i tråd med opplæringsloven § 2-6 (2023) og vedlagt forslag til

forskrift om skolekretsgrenser i Namsos kommune. Tilhørende kartvedlegg viser de foreslåtte geografiske endringene og ny kretsinndeling.

Opplæringsloven slår fast at elevene har rett til å gå på en skole i nærmiljøet, og at kommunen ved fastsetting av skolekretsgrenser skal legge særlig vekt på hvilken skole som ligger nærmest hjemmet. Samtidig åpner loven for at det kan tas hensyn til blant annet topografi, trafikkforhold, skolekapasitet og hensynet til at barn i samme nabolag går på samme skole.

Barnets beste

1. Trygghet og overgangsbelastning

Forslaget innebærer justering av skolekretsgrenser for å sikre at elever i størst mulig grad får skoleplass ved sin nærskole, i tråd med opplæringslovens bestemmelser om nærskoleprinsippet. (Opplæringslova, 2023, § 2-6). For enkelte elever vil dette kunne innebære endring av skole sammenlignet med dagens praksis eller forventninger. Samtidig vurderes forslaget å bidra til større tydelighet og forutsigbarhet for både elever og foresatte over tid.

Det vurderes som viktig at eventuelle endringer gjennomføres med god informasjon, tidlig dialog og overgangsarbeid mellom skolene. Dette kan bidra til å redusere overgangsbelastning og sikre trygghet for elever og foresatte.

2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid

Forslaget vurderes å kunne bidra til mer stabile elevgrupper og en jevnere fordeling av elever mellom skolene i kommunen. Dette kan over tid styrke forutsigbarheten i planlegging av klasser, ressurser og læringsmiljø ved den enkelte skole. Samtidig vil enkelte elever kunne oppleve at tilhørigheten til ønsket skole eller etablert sosialt miljø utfordres dersom skolekretsgrensene endres. Det vurderes derfor som viktig at det arbeides aktivt med inkludering, relasjonsbygging og overgangsarbeid dersom elever får nytt skoletilhørighetsområde.

3. Reisevei, trafikksikkerhet og samlet daglig belastning

Forslaget bygger på nærskoleprinsippet, hvor hensynet til kortest mulig skolevei og tilhørighet til nærmiljøet står sentralt. I hovedsak vurderes derfor ikke forslaget å gi vesentlig økt samlet belastning knyttet til reisevei for elevene. Samtidig kan enkelte elever få noe lengre eller endret skolevei som følge av justerte kretsgrenser. Det vurderes derfor som viktig at trafikksikkerhet, skolevei og praktiske transportløsninger vurderes konkret i gjennomføringen av eventuelle endringer.

4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter

Forslaget vurderes å kunne bidra til mer stabile elevtall ved skolene over tid. Dette kan gi bedre forutsigbarhet i planlegging av undervisningsgrupper, ressursbruk og kapasitet ved den enkelte skole. En mer stabil elevfordeling vurderes også å kunne styrke skolens mulighet til å planlegge fagressurser og organisering på en langsiktig måte. Forslaget innebærer ikke i seg selv større strukturelle endringer i skoleorganiseringen, men vurderes å kunne bidra til mer forutsigbar drift og bedre samsvar mellom skolekapasitet og elevgrunnlag.

5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging

For enkelte elever kan endringer i skolekrets og skolemiljø oppleves krevende, særlig elever som er sårbare for endringer eller har behov for høy grad av forutsigbarhet og stabile relasjoner. Det vurderes derfor som viktig at overgangsarbeid og individuelle vurderinger ivaretas ved gjennomføring av eventuelle endringer. Samtidig vurderes tydelige og forutsigbare skolekretsgrenser å kunne gi bedre oversikt og mer stabile rammer over tid, både for elever, foresatte og skolene.

6. Forutsigbarhet og gjennomføring

Forslaget vurderes å kunne bidra til økt forutsigbarhet både for kommunen, skolene og foresatte gjennom tydeligere og mer stabile skolekretsgrenser. Dette vurderes som viktig både for langsiktig planlegging og for å sikre at praktisering av skoleplassering skjer i tråd med nærskoleprinsippet og opplæringsloven. Det legges ikke opp til umiddelbare endringer uten overgangsarbeid og informasjon til berørte elever og foresatte.

7. Barnets stemme

Høringsinnspillene viser at flere elever og foresatte er opptatt av nærhet til skole, tilhørighet til nærmiljø og stabile skoleløp. Samtidig uttrykkes det også forståelse for behovet for tydelige skolekretsgrenser og mer forutsigbar praksis knyttet til skoleplassering. Innspillene viser samlet sett at spørsmål om nærskole, tilhørighet og forutsigbarhet oppleves som viktig for både elever og foresatte.

Vekting i vurderingen av barnets beste, nye skolekretsgrenser i tråd med nærskoleprinsippet

Elevene som berøres av dette forslaget vil få liten til moderat økning i reisetid til skolen og noen av elevene vil også få kortere reisetid til skolen. Samlet sett vil endringene som kommer som følge av ny reisevei til og fra skolen være så små at de ikke kan tillegges avgjørende vekt i beslutningen.

Endringer i skolekretsgrenser vil i all hovedsak påvirke dagens elever ved de skolene som blir berørt av endringene, i form av at det vil innebære skolebytte for noen. Høringsinnspill fra disse elevene, viser at de er opptatte av å beholde sin tilhørighet til den klassen og skolen de går på i dag. For å redusere eventuelle uønskede konsekvenser vil det legges stor vekt på overgangsarbeid og trygg gjennomføring dersom endringer i skolekretsgrenser vedtas. Det vil arbeides aktivt for å bevare etablerte relasjoner mellom elever og ansatte så langt det er pedagogisk og organisatorisk mulig. Det legges opp til gradvis tilvenning gjennom besøk, møteplasser og felles aktiviteter før oppstart ved ny skole. Samtidig vil det være tett dialog med foresatte og ansatte i overgangsperioden.

For sårbare elever kan overgangen oppleves krevende, og en overgangsperiode vurderes å kunne medføre en risiko for negativ utvikling for disse elevene. Det er derfor særlig viktig at de trygges fra både skole og hjem på hvordan overgangen gjennomføres, og at forberedelsene starter tidlig.

I den samlede vurderingen er det lagt særlig vekt på nærskoleprinsippet og opplæringslovens bestemmelser om elevenes rett til å gå på en skole i sitt nærmiljø. Forslaget vurderes å gi tydeligere og mer forutsigbare skolekretsgrenser, samtidig som det i større grad sikrer lik praktisering av regelverket. Det er også lagt vekt på at en tydeligere kretsstruktur kan bidra til mer stabile elevfordelinger mellom skolene og bedre forutsigbarhet i planlegging av kapasitet, undervisningsgrupper og ressursbruk. Dette vurderes å kunne styrke kommunens mulighet til å planlegge drift og skolekapasitet på en langsiktig måte.

I den samlede avveiningen vurderes derfor hensynet til nærskoleprinsippet, forutsigbarhet og en mer stabil elevfordeling å veie tyngre enn ulempene det kan innebære for elever som må bytte skole som følge av endringen. Disse ulempene vurderes å kunne iverksettes godt gjennom tiltak for å sikre en trygg og forutsigbar overgang. Forslaget vurderes samlet sett å være til det beste for skoleelevene i Namsos kommune i et langsiktig perspektiv, og er i tråd med både lovverk og hensynet til en bærekraftig og forutsigbar organisering av grunnskoletilbudet i kommunen.

Forslag fra høringsnotatet som ikke anbefales gjennomført

Flytting av 8.-10. trinn ved Jøa skole til Namsos ungdomsskole

1. Trygghet og overgangsbelastning

En flytting av ungdomstrinnet fra Jøa skole til Namsos ungdomsskole vil innebære en omfattende overgang for elevene. Elevene må forholde seg til nytt skolemiljø, nye lærere, nye medelever og en helt annen organisering av skolehverdagen enn i dag. For mange elever vil dette kunne oppleves krevende, særlig fordi dagens skolemiljø på Jøa er preget av stabile relasjoner, høy grad av oversiktighet og nærhet mellom elever og voksne.

Samtidig vurderes det at større elevgrupper kan gi enkelte elever flere sosiale relasjoner og større mulighet til å finne tilhørighet i miljø med jevnaldrende. Det vurderes likevel som viktig for elevene at eventuelle endringer ikke gjennomføres allerede kommende skoleår, slik at elever og foresatte får tid til forberedelser og gradvis overgang. I overgangsarbeidet vil det være viktig å legge til rette for besøksdager, relasjonsbygging og tiltak som kan bidra til trygghet og kontinuitet dersom en eventuell endring skulle blitt vedtatt.

2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid

Jøa skole har et begrenset elevgrunnlag på ungdomstrinnet, og enkelte årskull er små. Dette kan over tid gi utfordringer knyttet til sosial variasjon og robusthet i elevmiljøet. Samtidig beskriver både elever og foresatte dagens skolemiljø som trygt, nært og inkluderende, med sterke relasjoner mellom elever og ansatte.

Det finnes begrenset forskning som entydig viser at små eller store skoler generelt gir bedre trivsel. Forskningen peker i større grad på at kvaliteten på relasjoner, læringsmiljø og skolekultur er avgjørende for elevenes trivsel og utvikling (Nordahl mfl., 2022). Samtidig peker enkelte fagmiljø på at svært små elevmiljø kan være sårbare over tid, blant annet knyttet til sosial variasjon, fagmiljø og stabilitet i elevgruppene.

Et større ungdomsmiljø ved Namsos ungdomsskole ville kunne gi mer stabile årskull, flere jevnaldrende relasjoner og større sosial variasjon. Samtidig

vurderes tilhørigheten til nærmiljøet og nærheten til dagens skole som en viktig verdi for mange elever ved Jøa skole.

3. Reisevei, trafikksikkerhet og samlet daglig belastning

I dette tilfellet vurderes reisevei og samlet belastning å være den mest negative konsekvensen for elevene. Flere elever vil få en svært lang og komplisert skolevei, med kombinasjon av ferje, buss og lang samlet reisetid. Dette kommer svært tydelig fram i høringsinnspillene, både fra elever, foresatte og øvrige innbyggere.

Innenfor temaet reisetid er det viktig å skille mellom hva som vurderes som forsvarlig etter regelverket, og hva som vurderes å være til barnets beste. I dette tilfellet vurderes den samlede reisetiden med dagens organisering å være over det administrasjonen vurderer som forsvarlig for elever på ungdomstrinnet. Særlig kombinasjonen av flere transportledd, lang samlet reisetid og sårbarhet knyttet til ferjesamband vurderes å gi en for stor belastning i elevenes hverdag. Lang reisevei vil også kunne redusere tid til fritid, hvile, sosial deltakelse og aktiviteter i nærmiljøet. Innenfor vurderingstemaet reisevei og samlet daglig belastning vurderes derfor ikke forslaget å være til barnets beste.

4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter

Det er ingen indikasjoner på at elevene ved Jøa skole i dag har et dårlig læringsmiljø eller lav faglig kvalitet. Flere innspill beskriver dagens skole som viktig for trygghet, læring og sosial tilhørighet. Samtidig vurderes det at en større ungdomsskole over tid kan gi tilgang til bredere fagmiljø, flere lærere med spesialisert kompetanse og større profesjonsfellesskap. Dette kan styrke mulighetene for faglig samarbeid, tilpasset opplæring og stabile tjenester ved fravær eller rekrutteringsutfordringer.

En større ungdomsskole vil også i større grad kunne tilby spesialrom, læringsarenaer og et bredere sosialt miljø. På systemnivå vurderes dette å kunne styrke kommunens mulighet til å opprettholde et robust og likeverdig opplæringstilbud over tid.

5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging

For enkelte elever kan dagens mindre og oversiktlige skolemiljø oppleves som særlig trygt og forutsigbart. En overgang til større skole og betydelig lengre reisevei kan derfor oppleves krevende for noen elever, særlig elever som er sårbare for endringer eller har behov for høy grad av struktur og nærhet til voksne.

Samtidig kan større skoler ha bedre tilgang til spesialisert kompetanse og flere ansatte med erfaring innen spesialpedagogikk og tilrettelegging. For elever med særskilte behov som vurderes å ha behov for det, er tilrettelagt skoleskys en ordinær del av dagens praksis. Slike løsninger kan bidra til å redusere belastningen ved økt reisevei gjennom mer forutsigbar transport, færre overganger og en skolehverdag som i større grad er tilpasset elevens behov. Konsekvensene vurderes likevel å variere betydelig mellom ulike elever og elevgrupper.

6. Forutsigbarhet og gjennomføring

Det legges ikke opp til endringer i kommende skoleår. Eventuelle strukturendringer ville tidligst kunne tre i kraft fra skoleåret 2027/28. Dette vurderes som viktig for å sikre tid til medvirkning, overgangsarbeid og forberedelser for elever, foresatte og ansatte. I en eventuell overgangsperiode ville det være nødvendig med tett samarbeid mellom skolene, besøksdager, relasjonsbygging og gradvis tilvenning til ny skolehverdag. Det vil også være viktig med individuelle vurderinger og tett oppfølging av elever som vurderes som særlig sårbare i møte med endringer.

7. Barnets stemme

Innspillene i saken viser tydelig at mange elever ved Jøa skole opplever dagens skolemiljø som trygt og positivt. Flere elever trekker fram nærheten til lærere, det oversiktlige miljøet og tilhørigheten til nærmiljøet som viktige kvaliteter ved dagens skolehverdag. Samtidig kommer det svært tydelig fram gjennom høringsinnspillene at både elever og foresatte vurderer reisevei og transportbelastning som den største utfordringen ved forslaget. Bekymringen knyttes både til lang samlet reisetid, ferjesamband, redusert fritid og økt belastning i hverdagen. Flere foresatte trekker også fram betydningen av tid sammen med familien i hverdagen, og uttrykker bekymring for at lange dager med transport vil redusere elevenes mulighet til å delta i familieliv, fritidsaktiviteter og sosialt samvær i nærmiljøet.

Vekting i vurderingen av barnets beste, flytting av 8.-10. trinn fra Jøa skole til Namsos ungdomsskole

I den samlede vurderingen er det lagt vekt på at en samling av ungdomstrinnet ved en større skole over tid vil kunne gi enkelte positive effekter knyttet til fagmiljø, sosial robusthet og tilgang til spesialisert kompetanse. Et større elevgrunnlag kan gi mer stabile årskull, flere jevnaldrende relasjoner og bedre

forutsetninger for å opprettholde tilgang til fagpersoner og robuste profesjonsfelleskap over tid.

Samtidig vurderes den samlede belastningen knyttet til reisevei og transport å være uforsvarlig for ungdomsskoleelevene i dette tilfellet. Den lange og kompliserte skoleveien, kombinert med ferjesamband og flere transportledd, vurderes å gi en samlet belastning som ikke er til barnets beste. Det er i vurderingen lagt særlig vekt på at anslått reisetid på om lag to timer hver vei vil kunne redusere elevenes mulighet til å delta i ordinært familieliv i hverdagen. Dette gjelder blant annet tid sammen med familien ved frokost og middag, samt muligheten til sosial deltakelse og fritidsaktiviteter i nærmiljøet. Tid sammen med familie og nærmiljø vurderes som viktig for identitet, trygghet og tilhørighet gjennom ungdomsårene. Dette kommer også svært tydelig fram i høringsinnspillene fra både elever, foresatte og øvrige innbyggere på Jøa.

I den samlede avveiningen vurderes derfor belastningen ved reisevei og transport å veie tyngre enn de faglige og organisatoriske gevinstene ved en samling av ungdomstrinnet. Forslaget vurderes derfor samlet sett ikke å være til barnets beste, og er derfor ikke videreført i den endelige innstillingen.

Flytting av 8.-10. trinn ved Otterøy skole til ungdomsskole i sentrum

1. Trygghet og overgangsbelastning

En flytting av ungdomstrinnet fra Otterøy skole til ungdomsskole i sentrum vil innebære en betydelig overgang for elevene. Elevene må forholde seg til nytt skolemiljø, nye lærere, nye medelever og en annen organisering av skolehverdagen enn i dag. For mange elever vil dette kunne oppleves krevende, særlig fordi dagens skolemiljø på Otterøy er preget av stabile relasjoner, høy grad av oversiktighet og nærhet mellom elever og voksne.

Samtidig vurderes det at større elevgrupper kan gi enkelte elever flere sosiale relasjoner og større mulighet til å finne tilhørighet med jevnaldrende. Det vurderes likevel som viktig for elevene at eventuelle endringer ikke gjennomføres allerede kommende skoleår, slik at elever og foresatte får tid til forberedelser og gradvis overgang. I overgangsarbeidet vil det være viktig å legge til rette for besøksdager, relasjonsbygging og tiltak som kan bidra til trygghet og kontinuitet dersom en eventuell endring skulle blitt vedtatt.

2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid

Otterøy skole har et relativt lite elevgrunnlag på ungdomstrinnet sammenlignet med de større skolene i kommunen. Samtidig vurderes elevgrunnlaget å være tilstrekkelig stort til å gi sosial bredde, stabile relasjoner og mulighet for undervisning i tilpassede grupper. Elevene har tilgang til jevnaldrende relasjoner på eget alderstrinn, og skolen vurderes å ha et elevmiljø som i stor grad gir trygghet, oversikt og sosial tilhørighet. Flere høringsinnspill beskriver også dagens skolemiljø som viktig for nærhet til lokalmiljøet, stabilitet og trygghet gjennom ungdomsårene.

Det finnes begrenset forskning som entydig viser at små eller store skoler generelt gir bedre trivsel. Forskningen peker i større grad på at kvaliteten på relasjoner, læringsmiljø og skolekultur er avgjørende for elevenes trivsel og utvikling (Nordahl mfl., 2022). Selv om større ungdomsmiljø kan gi flere sosiale relasjoner og bredere fagmiljø, vurderes dagens elevgrunnlag ved Otterøy skole å være tilstrekkelig robust til å ivareta både læring, sosial variasjon og tilhørighet over tid.

3. Reisevei, trafikksikkerhet og samlet daglig belastning

I dette tilfellet vurderes reisevei og samlet belastning å være den mest negative konsekvensen for elevene. Flere elever vil få betydelig lengre skolevei enn i dag, og den samlede belastningen i skolehverdagen vil øke. Dette gjelder både reisetid, ventetid og samlet tidsbruk gjennom dagen.

Høringsinnspillene viser stor bekymring knyttet til økt reisetid og ventetid i sentrum før og etter skoledagen. Flere elever og foresatte peker på at dette vil redusere tid til fritid, hvile, familie og aktiviteter i nærmiljøet. Det trekkes også fram at deler av veistrekningen vurderes som lite egnet for økt trafikk og omfattende skoleskys.

Innenfor temaet reisevei er det viktig å skille mellom hva som vurderes som forsvarlig etter regelverket, og hva som vurderes som en hensiktsmessig og bærekraftig skolehverdag for elevene. Selv om transportløsningene i seg selv kan være forsvarlige, vurderes den samlede belastningen ved økt reisevei og ventetid som en tydelig negativ konsekvens i dette tilfellet.

4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter

Det er ingen indikasjoner på at elevene ved Otterøy skole i dag har et dårlig læringsmiljø eller lav faglig kvalitet. Skolen vurderes å ha et elevgrunnlag som gjør det mulig å opprettholde stabile undervisningsgrupper og et tilpasset opplæringstilbud. Samtidig vurderes det at en større ungdomsskole over tid kan

gi tilgang til bredere fagmiljø, flere lærere med spesialisert kompetanse og større profesjonsfellesskap. Dette kan styrke mulighetene for faglig samarbeid, tilpasset opplæring og stabile tjenester ved fravær eller rekrutteringsutfordringer.

Det er i vurderingene også lagt betydelig vekt på at skolebygningen ved Otterøy skole er totalrenovert og oppgradert i senere tid og framstår som funksjonell og godt tilpasset dagens drift. Dette skiller Otterøy skole fra enkelte andre skoler hvor det er identifisert større vedlikeholdsbehov og framtidige investeringsutfordringer.

5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging

For enkelte elever kan dagens mindre og oversiktlige skolemiljø oppleves som særlig trygt og forutsigbart. En overgang til større skole og betydelig lengre reisevei kan derfor oppleves krevende for noen elever, særlig elever som er sårbare for endringer eller har behov for høy grad av struktur, forutsigbarhet og nærhet til voksne. Dette må også sees i sammenheng med at deler av transportstrekningen vurderes som trafikkmessig utfordrende, med økt belastning knyttet til både transporttid, venting og daglig reise over tid. Samtidig kan større skoler ha bedre tilgang til spesialisert kompetanse og flere ansatte med erfaring innen spesialpedagogikk og tilrettelegging. For elever med særskilte behov som vurderes å ha behov for det, er tilrettelagt skoleskys en ordinær del av dagens praksis. Slike løsninger kan bidra til å redusere belastningen ved økt reisevei gjennom mer forutsigbar transport og en skolehverdag som i større grad er tilpasset elevens behov.

Konsekvensene vurderes likevel å variere mellom ulike elever og elevgrupper, og den samlede belastningen knyttet til lang reisevei og trafikkforhold vurderes å være en særlig utfordring for enkelte elever med individuelle behov og sårbarheter.

6. Forutsigbarhet og gjennomføring

Det legges ikke opp til endringer i kommende skoleår. Eventuelle strukturendringer ville tidligst kunne tre i kraft fra skoleåret 2027/28. Dette vurderes som viktig for å sikre tid til medvirkning, overgangsarbeid og forberedelser for elever, foresatte og ansatte. I en eventuell overgangsperiode vil det være nødvendig med tett samarbeid mellom skolene, besøksdager, relasjonsbygging og gradvis tilvenning til ny skolehverdag. Det ville også være viktig med individuelle vurderinger og tett oppfølging av elever som vurderes som særlig sårbare i møte med endringer.

7. Barnets stemme

Innspillene i saken viser tydelig at mange elever ved Otterøy skole opplever dagens skolemiljø som trygt og positivt. Flere elever trekker fram nærheten til lærere, det oversiktlige miljøet og tilhørigheten til nærmiljøet som viktige kvaliteter ved dagens skolehverdag.

Samtidig kommer det svært tydelig fram gjennom høringsinnspillene at både elever og foresatte vurderer reisevei, ventetid og transportbelastning som den største utfordringen ved forslaget. Flere elever uttrykker direkte at de ikke vurderer forslaget som til barnets beste, og trekker fram redusert fritid, lange dager og mindre tid i nærmiljøet som sentrale bekymringer. Flere innspill er også kritiske til at elever vil få mye ventetid i sentrum mellom skoledag og aktiviteter på ettermiddagstid. Det pekes på at dette kan redusere tid sammen med familie, måltider hjemme og deltakelse i sosiale fellesskap i nærmiljøet.

Vekting i vurderingen av barnets beste, flytting av 8.-10. trinn fra Otterøy skole til ungdomsskole i sentrum

I den samlede vurderingen er det lagt vekt på at en samling av ungdomstrinnet ved en større skole over tid vil kunne gi enkelte positive effekter knyttet til fagmiljø, sosial robusthet og tilgang til spesialisert kompetanse. Et større elevgrunnlag kan gi flere jevnaldrende relasjoner og bedre forutsetninger for å opprettholde robuste profesjonsfellesskap over tid.

Samtidig vurderes elevgrunnlaget ved Otterøy skole å være tilstrekkelig stort til å ivareta sosial bredde, stabile relasjoner og undervisning i tilpassede grupper. Skolen vurderes derfor ikke å ha den samme sårbarheten som enkelte andre små skoler i kommunen. Det er også lagt betydelig vekt på at skolebygningen ved Otterøy skole er betydelig oppgradert i senere tid og vurderes som godt egnet for fortsatt drift.

Den samlede belastningen knyttet til økt reisevei, ventetid og transport vurderes å være for stor i dette tilfellet. Dette gjelder særlig fordi mange elever vil få betydelig lengre skoledager, samtidig som deler av transportstrekningen vurderes som lite egnet for økt trafikk og omfattende skoleskys.

Høringsinnspillene viser også tydelig bekymring fra både elever og foresatte knyttet til økt reisetid, venting i sentrum og redusert tid til fritid og familieliv.

I den samlede avveiningen vurderes derfor den samlede dagsbelastningen som følge av lang og delvis utrygg reisevei å veie tyngre enn de faglige og organisatoriske gevinstene ved en samling av ungdomstrinnet. Forslaget vurderes samlet sett ikke å være til barnets beste, og er derfor ikke videreført i den endelige innstillingen.

Flytting av 8.-10. trinn ved Bangsund skole til ungdomsskole i sentrum

1. Trygghet og overgangsbelastning

En flytting av ungdomstrinnet fra Bangsund skole til ungdomsskole i sentrum vil innebære en overgang til et større skolemiljø med flere elever, lærere og større sosial bredde. For noen elever kan dette oppleves positivt og gi flere muligheter for sosial tilhørighet og faglig variasjon. Samtidig vil overgangen kunne oppleves krevende for elever som i dag opplever trygghet gjennom et oversiktlig skolemiljø og nærhet til både medelever og voksne.

Det vurderes som viktig at eventuelle endringer ikke gjennomføres allerede kommende skoleår, slik at elever og foresatte får tid til forberedelser og gradvis overgang. I en eventuell overgangsperiode ville det være viktig med besøksdager, relasjonsbygging og tett samarbeid mellom skolene for å sikre trygghet og kontinuitet.

2. Sosial robusthet og tilhørighet over tid

Bangsund skole har et elevgrunnlag som vurderes som tilstrekkelig stort til å gi sosial bredde, stabile relasjoner og undervisning i tilpassede grupper. Elevgrunnlaget vurderes derfor ikke å ha den samme sårbarheten som enkelte av de mindre skolene i kommunen. Samtidig vurderes det at en større ungdomsskole kan gi tilgang til bredere sosialt miljø og flere relasjoner på tvers av elevgrupper. Dette vurderes likevel ikke som avgjørende, da dagens elevgrunnlag vurderes som robust nok til å ivareta sosial utvikling og læring over tid. Dersom en i tillegg vedtar endringer i skolekretsgrenser, vil elevgrunnlaget ved Bangsund skole øke. En endring i skolekretsgrenser må derfor sees i sammenheng med vurderingene knyttet til dette tilfellet.

Det finnes begrenset forskning som entydig viser at små eller store skoler generelt gir bedre trivsel. Forskingen peker i større grad på at kvaliteten på relasjoner, læringsmiljø og skolekultur er avgjørende for elevenes trivsel og utvikling (Nordahl mfl., 2022). Dagens organisering ved Bangsund skole vurderes å gi elevene tilgang til stabile jevnaldergrupper, sosial variasjon og tilhørighet til nærmiljøet.

3. Reisevei, trafiksikkerhet og samlet daglig belastning

I dette tilfellet vurderes økt reisevei og samlet belastning i hverdagen som en tydelig negativ konsekvens. Mange elever ved Bangsund skole går eller sykler i

dag til skolen, noe som løftes frem i flere høringsinnspill og som vurderes som positivt for folkehelse, fysisk aktivitet, selvstendighet og miljø. En flytting til sentrum vil føre til at en betydelig større andel elever blir avhengig av daglig skoleskyss.

Det er beregnet at om lag 100 elever som i dag ikke har behov for skoleskyss, vil få rett på dette ved en eventuell flytting til sentrum. Dette vil gi vesentlig økte skysskostnader sammenlignet med tilfeller hvor elever allerede har eksisterende skyssordninger som kun forlenges. Samtidig vil flere elever få lengre dager og mindre fleksibilitet i hverdagen. Økt trafikkbelastning og flere transportbevegelser vurderes også som en negativ konsekvens både for trafiksikkerhet og miljø.

4. Læring, faglig kvalitet og like muligheter

Det er ingen indikasjoner på at elevene ved Bangsund skole i dag har et dårlig læringsmiljø eller lav faglig kvalitet. Skolen vurderes å ha et elevgrunnlag som gjør det mulig å opprettholde stabile undervisningsgrupper og et tilpasset opplæringstilbud. Samtidig vurderes det at en større ungdomsskole over tid kan gi tilgang til bredere fagmiljø, flere lærere med spesialisert kompetanse og større profesjonsfellesskap. Dette kan styrke mulighetene for faglig samarbeid, tilpasset opplæring og stabile tjenester ved fravær eller rekrutteringsutfordringer.

Det er i vurderingene også lagt betydelig vekt på at Bangsund skole er oppgradert i senere tid, blant annet med nytt skolekjøkken og forbedrede læringsarealer. Skolebygningen vurderes derfor som godt egnet for fortsatt drift.

5. Sårbare elevers behov for særskilt tilrettelegging

For enkelte elever kan dagens oversiktlige skolemiljø og korte avstander oppleves som særlig trygt og forutsigbart. En overgang til større skole og økt reisevei kan derfor oppleves krevende for noen elever, særlig elever som er sårbare for endringer eller har behov for høy grad av struktur og nærhet til voksne.

Samtidig kan større skoler ha bedre tilgang til spesialisert kompetanse og flere ansatte med erfaring innen spesialpedagogikk og tilrettelegging. For elever med særskilte behov som vurderes å ha behov for det, er tilrettelagt skoleskyss en ordinær del av dagens praksis. Slike løsninger kan bidra til å redusere belastningen ved økt reisevei gjennom mer forutsigbar transport og en

skolehverdag som i større grad er tilpasset elevens behov. Konsekvensene vurderes å variere mellom ulike elever og elevgrupper.

6. Forutsigbarhet og gjennomføring

Det legges ikke opp til endringer i kommende skoleår. Eventuelle strukturendringer ville tidligst kunne tre i kraft fra skoleåret 2027/28. Dette vurderes som viktig for å sikre tid til medvirkning, overgangsarbeid og forberedelser for elever, foresatte og ansatte.

I en eventuell overgangsperiode vil det være nødvendig med tett samarbeid mellom skolene, besøksdager, relasjonsbygging og gradvis tilvenning til ny skolehverdag.

7. Barnets stemme

Innspillene i saken viser at mange elever ved Bangsund skole opplever dagens skolemiljø som trygt og positivt. Flere trekker fram nærheten til skolen, muligheten til å gå eller sykle til skolen og tilhørigheten til nærmiljøet som viktige kvaliteter ved dagens skolehverdag.

Det kommer samtidig fram at noen elever vurderer et større ungdomsmiljø som positivt, særlig med tanke på flere valgmuligheter og større sosial bredde. Samtidig uttrykkes det bekymring knyttet til lengre skolevei, mindre tid til fritid og økt bruk av transport i hverdagen.

Vekting i vurderingen av barnets beste, flytting av 8.-10. trinn fra Bangsund skole til ungdomsskole i sentrum

I den samlede vurderingen er det lagt vekt på at en samling av ungdomstrinnet ved en større skole vil kunne gi enkelte positive effekter knyttet til bredere fagmiljø, tilgang til spesialisert kompetanse og større profesjonsfelleskap. Samtidig vurderes elevgrunnlaget ved Bangsund skole allerede å være tilstrekkelig stort til å gi sosial bredde, stabile undervisningsgrupper og et robust læringsmiljø. Elevgrunnlaget er så stort at elevene i stor grad ville generert en ekstra undervisningsgruppe også ved flytting til sentrum. En mer effektiv organisering av undervisning er en vesentlig del av det økonomiske innsparingspotensialet i flere av de øvrige tilfellene, og denne effekten vurderes derfor å være begrenset i dette forslaget.

Det er også lagt betydelig vekt på at om lag 100 elever som i dag ikke har behov for skoleskyss, vil få rett på dette ved en eventuell flytting. Da grunnsatsen for hver elev utgjør den største delen av skysskostnadene, vurderes dette å kunne gi betydelig økte transportkostnader sammenlignet med tilfeller hvor eksisterende

skysstasjoner kun forlenges. Samtidig vurderes det som positivt at mange elever i dag går eller sykler til skolen, både av hensyn til folkehelse, miljø og elevenes selvstendighet i hverdagen.

Det er videre lagt vekt på at Bangsund skole er oppgradert i senere tid, blant annet med nytt skolekjøkken og forbedrede læringsarealer, og at bygningen vurderes som godt egnet for fortsatt drift.

I den samlede avveiningen vurderes derfor de økonomiske gevinstene og de organisatoriske fordelene ved forslaget som usikre og begrensede. Samtidig vurderes økt reisevei, økte skysskostnader og tap av nærskelefordeler å være tydelige negative konsekvenser. Forslaget vurderes derfor samlet sett ikke å bidra til det beste for skolelevne i Namsos kommune på lang sikt, og heller ikke som hensiktsmessig å videreføre i den endelige innstillingen.

Felles ungdomsskole i sentrum

På lengre sikt legges det til grunn at en totalrenovering med tilbygg ved Høknes ungdomsskole skal gi kapasitet til å samle elevene fra både Høknes ungdomsskole og Namsos ungdomsskole. Det planlegges for en struktur med fem paralleller, noe som vil gi en framtidig kapasitet på om lag 450 elever.

Det vurderes ikke som hensiktsmessig å bygge for fire paralleller, da dagens elevgrunnlag ved ungdomsskolene i sentrum allerede tilsvarer behov for fem paralleller på flere årstrinn. Skoleåret 2028/29 illustrerer dette tydelig:

- 8. trinn: 132 elever
 - 5 paralleller: gjennomsnittlig 26 elever per klasse
 - 4 paralleller: gjennomsnittlig 33 elever per klasse
- 9. trinn: 137 elever
 - 5 paralleller: gjennomsnittlig 27 elever per klasse
 - 4 paralleller: gjennomsnittlig 34 elever per klasse
- 10. trinn: 129 elever
 - 5 paralleller: gjennomsnittlig 25 elever per klasse
 - 4 paralleller: gjennomsnittlig 32 elever per klasse

En struktur med fem paralleller vurderes derfor å gi nødvendig fleksibilitet både for å håndtere variasjoner mellom årskull og for å sikre forsvarlige klassestørrelser over tid. Samtidig vil det gi rom for å håndtere framtidige

endringer i elevgrunnlaget uten behov for nye større bygningsmessige tilpasninger.

Økonomisk virkning

Det vises til avsnittet tidligere i saken om økonomiske beregninger og forutsetningene som ligger til grunn for tallene.

Samling av barnetrinn i sentrum, nedleggelse av Namsos barneskole og Sørenget skole omfordeling av elevene i tråd med foreslåtte skolekretsgrenser.

- Reduserte lønnskostnader – ca. 5 millioner kroner årlig
- Reduserte FDV kostander – ca. 3,9 millioner kroner årlig
- Reduserte driftskostnader SFO – ca. 800 tusen kroner årlig
- Økte skysskostnader – ca. 900 tusen kroner
- Bortfall av grunnskoletilskudd – ca. 1,2 millioner kroner

Summert årlig innsparing: ca. 7,6 millioner kroner

5.-10. trinn på Statland skole flyttes til Namdalseid skole.

- Reduserte lønnskostnader – ca. 2,2 millioner kroner årlig
- Reduserte FDV kostander – ca. 400 tusen kroner årlig
- Økte skysskostnader – ca. 200 tusen kroner

Summert årlig innsparing: ca. 2,4 millioner kroner

Nye skolekretsgrenser vedtas i tråd med nærskoleprinsippet.

Forslaget vurderes å ikke ha vesentlig økonomisk effekt, verken i positiv eller negativ retning.

Oppsummerte økonomiske effekter

Samlet vil forslagene gi en årlig innsparing på ca. 10 millioner kroner. Det er denne summen som er lagt inn i den samlede omstillingsplanen for Namsos kommune.

Det er samtidig viktig å belyse at det over tid vil kunne være økonomiske gevinster knyttet til å samle ungdomstrinnene i sentrum i én skole. Dette vil naturligvis også innebære kapitalkostnader dersom det skal bygges en ny skole, eller dersom eksisterende skolebygg skal totalrenoveres og bygges ut. Slike kostnader må sees i sammenheng med de framtidige investerings- og vedlikeholdsbehovene dagens skolebygg allerede står overfor.

Kommunedirektøren planlegger å belyse dette nærmere i en egen sak om framtidig ungdomsskolestruktur og bygningsmessig utvikling.

For å synliggjøre de potensielle effektene av å drifte én skolebygning og én skoleadministrasjon mindre, er det likevel valgt å illustrere en mulig økonomisk effekt av en framtidig samling av ungdomstrinnene i sentrum. Dette handler ikke bare om redusert bygningsdrift, men også om muligheten for en mer balansert elevfordeling, mer effektiv organisering av undervisningen og reduksjon av doble funksjoner som i dag følger av å drifte to separate ungdomsskoler i sentrum. En slik organisering vil kunne gi et mer samlet og bærekraftig ressursgrunnlag over tid.

Sammenslåing av Namsos og Høknes ungdomsskoler:

- Reduserte lønnskostnader: ca. 2,7 millioner kroner.
- Reduserte FDV-kostnader: ca. 3,8 millioner kroner.
- Bortfall av grunnskoletilskudd: ca. 0,6 millioner kroner.
- Samlet årlig innsparing: ca. 6,0 millioner kroner.

Kommunedirektørens avsluttende kommentar

Arbeidet med skolestrukturen i Namsos kommune har vært en lang og omfattende prosess. Gjennom hele arbeidet har vi opplevd et stort og konstruktivt engasjement fra elever, foresatte, ansatte, innbyggere, organisasjoner og andre interessenter. Det viser hvor viktig skolen er, ikke bare som læringsarena, men også som møteplass, identitetsbærer og en sentral del av lokalsamfunnet.

Samtidig handler en skolestruktur om mer enn den enkelte skole. Som kommune har vi et ansvar for å se de langsiktige behovene og sikre at også framtidige generasjoner får et godt og likeverdig skoletilbud.

Dette innebærer krevende avveininger mellom hensynet til historie, identitet og nærhet på den ene siden, og god ressursutnyttelse og framtidig kvalitet på den andre.

Det er gjort en systematisk gjennomgang og vurderinger av de ulike forslagene, og en helhetlig avveining i saken. Der det er vurdert at positive effekter samla er større enn ulempene, er det foreslått endringer. Der en endring gir for stor belastning eller for små gevinster, foreslås videreføring av dagens struktur.

Referanser

AtB. (Hentet 06. juni). *Informasjon skole*. <https://www.atb.no/informasjon-skole/>

Aven, Terje: *robusthet* i *Store norske leksikon* på snl.no. Hentet 28. mai 2026 fra <https://snl.no/robusthet>

Barne- og familiedepartementet. (2003). *FNs konvensjon om barnets rettigheter*. Barne- og familiedepartementet. [178931-fns_barnekonvensjon.pdf](#)

Barneombudet. (Hentet 19. mai). *Barns rett til å bli hørt*. <https://www.barneombudet.no/barns-rettigheter/barns-rett-til-a-bli-hort>

Barneombudet. (2021). *Medvirkningshåndboka: Barn og unges rett til medvirkning*. Barneombudet.

Første steg. (2019). *Slik gjør du barna robuste*. Utdanningsnytt. [Utdanningsnytt](#)

Helsedirektoratet. (Hentet 28. mai). *Helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger*.

Helsedirektoratet. <https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/helse-og-miljo-i-barnehager-skoler-skolefritidsordninger>

KS Advokatene. (2025, 19. mai). *Hva betyr det at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn?* <https://www.ks.no/ks-advokatene/nyheter/hva-betyr-det-at-barnets-beste-skal-vare-et-grunnleggende-hensyn/>

Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova). (2023). *Lovdata*. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2023-06-09-30>

Nordahl i Utdanningsnytt. (2025, 05. november). *Skoler med under 100 elever er for små*. <https://www.utedanningsnytt.no/bygdeskole-bo-i-vesteralen-fau/skoler-med-under-100-elever-er-for-sma/460543>

Nordahl, T., mfl. (2022). *Skolestørrelse og sammenheng med elevenes trivsel og læring*. Høgskolen i

Innlandet. <https://www.utedanningsnytt.no/files/2022/09/22/Nordahl-rapport-Skolestorrelse-og-sammenheng-med-elevenes-trivsel-og-laering.pdf>

Ringsevjen, Håvard: *nevrodivergent* i *Store medisinske leksikon* på snl.no. Hentet 28. mai 2026 fra <https://sml.snl.no/nevrodivergent>

Statped. (Hentet 28. mai). *Nevroutviklingsforstyrrelser*. [Statped](#)

Statsforvalteren i Rogaland. (2026, 5. mai). *Vurdering av barnets beste i saksbehandling*. <https://www.statsforvalteren.no/rogaland/barn-og-foreldre/nyheiter-barn-og-foreldre/2026/05/vurdering-av-barnets-beste-i-saksbehandling/>

Storm, H. N., Videt, L. L., Waldahl, R. H., Brandtzæg, B. A., Weiss, D., & Sele, S. (2026). *Skolenedleggelse: Om prosesser, konsekvenser og lokale slagmarker* (Rapport 931). Telemarksforskning. <https://telemarksforskning.no/publikasjoner/skolenedleggelse/4740/>

Utdanningsdirektoratet. (Hentet 28. mai). *Grunnskolen informasjonssystem (GSI) – Vestbyen skole skoleåret 2008/2009*. <https://gsi.udir.no/app/#!/view/units/collectionset/1/collection/68/unit/5029/>

Utdanningsdirektoratet. (2012). *Udir-2-2012 – Behandlingen av saker om skolenedleggelse og kretsgrenser*. <https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/narskole-og-skolekretsgrenser/udir-2-2012---behandlingen-av-saker-om-skolenedleggelse-og-kretsgrenser/>