



14.08.2019

Campus Namdal

- et felles kunnskapscenter og en felles lokalitet



Bjørn Terje Grøttheim
MIDTRE NAMDAL SAMKOMMUNE

Innhold

1. Sammendrag	2
2. Bakgrunn	4
1.1 Prosessen til nå.....	4
3. Innledning.....	5
3.1 Nasjonale og regionale føringer	5
3.2 Mål og strategier	7
4. Dagens situasjon.....	7
5. Verdien av samlokalisering.....	8
5.1 Definerte fokusområder og ambisjoner	8
5.1.2 Utdanning, FoU og arbeidsliv	9
5.1.3 Faglig og sosial kompetanse	9
5.1.4 Nærmiljø og samfunn	10
5.1.5 Teknologi og relevans.....	11
5.1.6 Vekstkraft og utvikling.....	11
5.2 Hva oppnås for fokusområdene og ambisjonene ved etablering av Campus Namdal?	12
6. Strategier - Campus Namdal.....	16
6.1 Mulige hindringer/ risikovurderinger	16
6.2 Strategier for å oppnå mål.....	16
7. Veien videre.....	17

1. Sammendrag

Fylkestinget i Trøndelag vedtok i desember 2018 utredning av prosjektet “Campus Namdal” for å vurdere framtidig lokalisering av Olav Duun videregående skole i Namsos. Det har tidligere vært mulighetsstudier av en felles campus for Nord universitet, næringsliv og Namsos kommune.

Styringsgruppen for utredning av en felles campus har bestått av deltakere fra Trøndelag fylkeskommune, Nord universitet, Namsos industribyggeselskap og Namsos kommune. Styringsgruppen har drøftet innhold, synergier og merverdi av en felles campus.

Et felles kunnskapssenter og en felles lokalitet for utdanning og forskning vurderes å samsvare med de ulike aktørenes målsettinger, og er i tråd med nasjonale og regionale prioriteringer.

Det er flere gode eksempler på samarbeid og samhandling mellom utdanningsinstitusjonene, kommuner og næringsaktører i dag, men også barrierer, og muligheter for videreutvikling av samarbeid. Campus Namdal kan være en måte å realisere større grad av samarbeid og samhandling.

Styringsgruppen har hatt hovedfokus på å beskrive mulighetsrommet for synergier og merverdi for aktørene samlet i et Campus Namdalen. Gruppen har også vurdert mulige hindringer og aktuelle risikovurderinger, og strategier for å oppnå målsettingene. Forutsetningene for å kunne utnytte det beskrevne mulighetsrommet er at det i det videre arbeidet legges betydelig vekt på partenes samarbeid i forhold til konkretisering av bygg med tilhørende økonomi for investering og drift. Dette samarbeidet bør formaliseres gjennom forpliktende avtaler.

I arbeidet med å videreutvikle de videregående skolene i Trøndelag har fylkeskommunen definert fokusområder knyttet for “Framtidas skole – skolebruksplan Trøndelag”. I tillegg er det knyttet ambisjoner opp mot disse. Styringsgruppen vurderer fokusområdene som et godt utgangspunkt for drøfting av felles ambisjoner for Campus Namdal og effektene/ merverdien av samlokalisering, og har i tillegg definert et eget fokusområde knyttet til vekstkraft og utvikling.

Fokusområder for Campus Namdal:

For **Utdanning, FoU og arbeidsliv** vil Campus Namdal:

- Styrke utdanningstilbudene i samsvar med arbeidslivets kompetansebehov
- Sikre tilgang på kandidater med relevant kompetanse for arbeidslivet
- Skape arenaer for forskning samt styrke arbeidsrelevansen for høyere utdanning og forskning

For **Faglig og sosial kompetanse** vil Campus Namdal:

- Bidra til faglig utvikling og sosial kompetanse som forberedelse til videre studier og arbeidsliv
- Øke samhandlingen i overgangen mellom utdanningsnivåene slik at utenforskap og frafall hindres

For **Nærmiljø og samfunn** vil Campus Namdal:

- Styrke samfunnsutviklingen gjennom en levende og felles arena i sentrum av Namsos
- Skape et levende nærmiljø 24/7, og en aktiv byutvikling
- Legge grunnlag for miljø- og bærekraftige løsninger

For **Teknologi og relevans** vil Campus Namdal:

- Legge til rette for allsidig praksis med god sammenheng mellom utdanning og arbeidsliv
- Tilby relevant utdanning og forskning i takt med teknologisk utvikling
- Lovere etter- og videreutdanning som øker attraktivitet og konkurransekraft

For **Vekstkraft og utvikling** vil Campus Namdal:

- Tiltrekke seg og videreutvikle kunnskap og kompetanse fra regionale og nasjonale aktører
- Bygge opp under kunnskapsbasert tjeneste- og produktutvikling
- Være en arena for forskning og utvikling med relevans for regionen

2. Bakgrunn

Fylkestinget vedtok i desember 2018 utredning av prosjektet «Campus Namdal» for å få et beslutningsgrunnlag for vurderingen av framtidig lokalisering av Olav Duun videregående skole i Namsos. Det gjennomføres en utredning om videreutvikling av skolen på dagens tomt samtidig som utredningsarbeidet Campus Namdal vurderer om fylkeskommunen skal bygge en helt ny skole i sentrum av Namsos, samlokalisert med andre aktører.

Fylkestinget ba om en utredning av fordeler og ulemper, synergier ved samlokalisering, og økonomiske konsekvenser av de ulike alternativene både for investering og drift.

Behandlinger i Trøndelag fylkeskommune:

- Fylkestinget desember 2018: Framtidas skole – skolebruksplan Trøndelag – om Olav Duun videregående skole: [FT 163/18](#)
- Hovedutvalg for utdanning mai 2019: Statusrapport – Campus Namdal: [HU 39/19](#)

Partnerskap Namdal

Partnerskap Namdal ble opprettet i 2011 som et samarbeidsorgan bestående av 14 kommuner i Namdalen, Nord universitet og Trøndelag Forskning og Utvikling. Utvikling av et Campus Namdal ble definert som et strategisk satsingsområde i 2015. Prosjektet Ny Giv ble etablert i Namsos kommune i 2016 som følge av nedleggingen av Nexans fabrikk i Namsos og tap av 40 arbeidsplasser.

Høsten 2016 ble det besluttet av Partnerskap Namdal og Ny Giv å gjennomføre en mulighetsstudie for etablering av et Campus Namdal. Studien er oppsummert i TFoU-arbeidsnotat 2018/111 <https://tfou.no/publikasjoner/rapport-fra-mulighetsstudie-campus-namdal/>. Studien synliggjør generell kunnskap om samhandling mellom FoU-miljøer, næringsliv og offentlig sektor, og viser mange ulike positive effekter av samhandling og samlokalisering.

Et Campus Namdal defineres som noe mer enn en tradisjonell universitets-campus, og innebærer både et felles kunnskapscenter og en felles lokalitet, hvor universitet, videregående skole, kommune og næringsliv i fellesskap etablerer samhandling og skaper grunnlag for vekst og utvikling i regionen.

1.1 Prosessen til nå

Etter fylkestingets vedtak i desember 2018 inviterte Namsos kommune Trøndelag fylkeskommune og Nord universitet til videre arbeid med felles utredning av Campus Namdal. Det ble satt ned en styringsgruppe for prosjektet, som har drøftet innholdet i denne rapporten og videre prosess. Namsos kommune har hatt prosjektledelsen for arbeidet.

Hovedformålet i denne fasen av arbeidet har vært å beskrive et mulig innhold, synergier og merverdi av en felles campus med videregående skole, universitet med mer. Mulige utfordringer og strategier for å møte disse har også vært drøftet.

Medlemmer i styringsgruppa har vært:

Fra Nord universitet:

Aina Hildrum
Tomm Erik Svennebø Sandmoe
Lasse Finsås

Fra Trøndelag fylkeskommune:

Anders Lehn (seksjon tilbud og kompetanse, TRFK)
Christian Aamodt (Seksjon eiendom, TRFK)
Roger Nordahl (seksjon eiendom, TRFK)
Rune Venås (Seksjon eiendom, TRFK)
Steinar Lio (Olav Duun videregående skole)

Fra Namsos industribyggeseelskap:

Sigurd Pettersen

Fra Namsos kommune:

Bjørn Terje Grøttheim (prosjektleder)
Ann Evy Duun
Erik Fosslund Lænd
Ståle Ruud/ Nils Hallvar Brørs
Sigrid Tørriseng Angen

Namdal regionråd og Namdal næringsforening har kommet med innspill til arbeidet.

3. Innledning

En felles Campus Namdal må vurderes i forhold til nasjonale og regionale føringer, og de ulike aktørenes mål og strategier for å sette prosjektet inn i en større sammenheng. Et felles kunnskapssenter og en felles lokalitet for utdanning og forskning bør bidra til å legge et grunnlag for å nå de ulike aktørenes målsetninger, og bør være i tråd med nasjonale og regionale prioriteringer.

3.1 Nasjonale og regionale føringer

Det kan argumenteres for utdanningsinstitusjonenes behov for å åpne seg opp mot omgivelsene og knytte seg tettere til arbeidslivet, og dette legges som tydelige premisser i den nasjonale kompetanse- og utdanningspolitikken. For eksempel legges det opp til tettere kobling til yrkeslivet i den varslede **stortingsmeldingen om arbeidslivsrelevans** for høyere utdanning. Her forutsettes det blant annet sterkere innslag av praksis i universitets- og høgskolesektoren.

Utdanningsinstitusjonene, både på videregående og universitets-nivå, har behov for samhandling i og om praksis med næringsliv, kommuner og spesialisthelsetjenesten. **Nasjonal kompetansepolitisk strategi** viser til utfordringer knyttet til manglende samordning mellom aktørene innen utdannings-, arbeidsmarkeds-, nærings- og regionalpolitikken. Dette gjelder både på nasjonalt og regionalt plan, og mellom de ulike forvaltningsnivåene.

Avstand til utdanningsinstitusjonene skaper utfordringer når det gjelder tilgang på kandidater. Tilgang på kompetanse i arbeidsmarkedet skal styrkes gjennom et mer systematisk samarbeid mellom fylkeskommunen og ulike kompetanseaktører. Videre forutsettes bedre overganger til høyere utdanning som kan øke attraktiviteten til yrkesfagene, og bidra til å dekke arbeidslivets behov for tverrfaglig kompetanse.

Utvikling av etter- og videreutdanningstilbud er en viktig oppgave for høyere yrkesfaglig utdanning (tidl. Fagskoler) og universiteter, og samarbeid med arbeidslivet bør styrkes og ses i lys av regionale nærings- og kompetanseplaner og regionale partnerskap.

Også flere regionale planer og strategier definerer kompetanse, utdanning og samordning som viktige områder, og henger sammen med føringene i den nasjonale kompetanse- og utdanningspolitikken:

Trøndelagsplanen har et langsiktig tidsperspektiv, og skal definere regionens felles overordnede mål fram mot 2030. Her pekes det både på å legge mer til rette for samhandling mellom barnehage, skolesystem og det lokale arbeidslivet, samtidig som høgskole- og universitetssektoren bør knytte bedre kontakt med næringslivet utenfor lærestedenes nærmeste omland, blant annet for å øke studentenes kjennskap til yrkesmulighetene i distriktet.

Kompetansestrategi for Trøndelag skal bidra til at fylket møter kompetanseutfordringene på en offensiv måte, og legger opp til systematisk samarbeid gjennom forpliktende partnerskap. Trøndelag fylkeskommune skal videre jobbe for et mer helhetlig system for karriereveiledning som skaper samsvar mellom etterspørsel og tilbud av kompetanse, bedre samordning på tvers av utdanningsnivåene, og økt gjennomføring.

Namdalsstrategien vektlegger gode vilkår for verdiskaping og arbeidsplasser, og samhandling mellom næringsliv, offentlige myndigheter og FoU-aktører. Videre understrekes målet om et attraktivt arbeidsmarked med god rekruttering og kompetent arbeidskraft. Dette krever gode skole- og utdanningstilbud i grunn- og videregående skole, fagskoler og universitet, og aktivt forsknings- og utviklingsarbeid på problemstillinger som er viktige for regionen.

Framtidas skole – skolebruksplan Trøndelag er en fylkeskommunal politisk vedtatt utviklingsplan som skal sikre en likeverdig utvikling av de 32 fylkeskommunale videregående skolene. Fylkestinget i Trøndelag vedtok i desember 2017 visjonen «Vi skaper historie», jf FT-sak 49/17. I februar 2018 ble følgende verdier for Trøndelag fylkeskommune vedtatt av Fylkestinget: Åpen og nysgjerrig i holdning - Modig og ansvarlig i handling. Både visjonen og verdiene for Trøndelag fylkeskommune vil prege arbeidet med skolebruksplanen i Trøndelag.

Lenker

Nasjonal kompetansepolitikk strategi:

https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/voksnes_laering_og_kompetanse/innsiktsartikler/nasjonal-kompetansepolitisk-strategi/id2537165/

Arbeidsrelevansmeldingen:

<https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/innsikt/arbeidsrelevansmeldingen/id2638891/>

Trøndelagsplanen 2019-2030:

<https://www.trondelagfylke.no/vare-tjenester/plan-og-areal/regional-planlegging/trondelagsplanen/>

Kompetansestrategi for Trøndelag:

<https://www.trondelagfylke.no/kompetansestrategi>

Namdalsstrategien:

<https://namdalregionrad.no/namdalsstrategien-pa-plass/>

3.2 Mål og strategier

Trøndelag fylkeskommune har gjennom "Økonomiplan for 2018-2021" fastsatt følgende overordnede mål for utdanning: «...utvikle en desentralisert videregående skole som kan gi ungdommene våre muligheter til en fremtidsrettet utdanning, som svarer til behovet i næringslivet og offentlig sektor, der kunnskap er driveren i utviklingen.». Videre skal det sørges for at for en bedre skole for alle gjennom satsing på skolebygg og skolehverdagens helhetlige kvalitet og innhold.

Nord universitet har en visjon om «Globale utfordringer – regionale løsninger», og har definert tre profilområder: Blå og grønn vekst, Innovasjon og entreprenørskap, og Helse, velferd og oppvekst. Nord universitet skal, gjennom aktivt samspill med samfunns- og næringsliv, bidra til utvikling av regionen og nasjonen innen universitetets profilområder.

Olav Duun videregående skole har blant annet en visjon om å være et kraftsenter innen kompetanse, kultur og kreativitet, og om å være en åpen skole hvor grunnopplæring, høyere utdanning, kompetanse og frivillighet møtes for å bidra til utvikling og gode liv i Namdalen.

Namdalseid, Fosnes og Namsos kommuner slår seg sammen fra 01.01.2020. Den nye kommunen blir hetende Namsos kommune. En hovedmålsetting med å etablere den nye kommunen er å bygge en ny, helhetlig kommune med større vekst og utviklingskraft enn dagens kommuner har hver for seg. Dette skal blant annet gjøres ved å utvikle vekstkraft og attraksjon, og gjennom utvikling av Namsos som regionby.

Namdal Næringsforening vektlegger nettverksbygging og samarbeid for utvikling og innovasjon, og å skape attraktive møteplasser. Foreninga skal være en pådriver for å styrke samspillet mellom ulike utviklingsaktører i regionen. Næringsforeninga har som uttalt strategi å legge til rette for kurs og etterutdanning, og for samarbeid med utdanningsaktørene med flere med tanke på rekruttering og bolyst.

Namdal regionråd har en visjon om at Namdalen skal være en sterk og attraktiv region i Trøndelag. I regionrådets strategidokument, Namdalsstrategien, er det nedfelt at det skal jobbes for økt bruk av forskning og utvikling i kompetansebygging og verdiskaping, for nærhet til gode tilbud for etter- og videreutdanning, og for å ha riktig kompetanse til rett tid og sted i privat og offentlig sektor.

4. Dagens situasjon

Det er flere gode eksempler på samarbeid og samhandling mellom utdanningsinstitusjonene, kommuner, næringsaktører og andre i dag, men også barrierer, og muligheter for videreutvikling av samarbeid.

Videregående skole har et godt samarbeid med næringslivet og offentlig sektor når det gjelder praksis og ulike hospiteringsordninger. Det samme gjelder kultur og idrett, hvor det er samhandling i forhold til kommunale tjenester for barn, unge og eldre. Det kan hentes store gevinster ved ytterligere utvikling og sambruk av lokaler for idrett, kultur og fritid.

Olav Duun videregående skole har de siste årene for eksempel hatt samarbeid med Nord Universitet og Helse Nord-Trøndelag, særlig knyttet opp mot ambulansesarbeiderutdanningen ved Olav Duun og paramedisinutdanningen ved Nord universitet. Utveksling av lærerkrefter, samarbeid om øvingsavdelinger/utstyr og øvelser er eksempler på dette.

Nord universitet har samarbeidsavtaler om praksisstudier, veiledning og FoU med helseforetaket og kommunene, og løpende samarbeid om ulike FoU-prosjekter. Partnerskap Namdalen er en samhandlingsarena mellom Nord universitet, kommunene i Namdalen og Trøndelag Forskning og Utvikling. Det er eksisterende samarbeid med apotek, farmasøytiske bedrifter og laboratoriebedrifter, og stort potensial for videreutvikling av dette både innen farmasi og innen andre områder som for eksempel helse og teknologi.

Kommunene rekrutterer ansatte utdannet både fra videregående skole og universitet, og det er bilateralt samarbeid omkring praksis og FoU-prosjekter. Det er store muligheter i videreutvikling av samarbeid mellom alle aktørene på områder som praksis, forskning, og tilrettelegging for det gode student-/elevlivet. I tillegg kommer åpenbare muligheter som ligger i ressursbesparelse gjennom felles bruk av lokaler og andre «stordriftsfordeler», og i nærhet og formell og uformell samhandling i det daglige.

Namdalen Regionråd har organisert sitt arbeid gjennom et arbeidsutvalg og ulike komiteer. Nord universitet deltar som observatør i både arbeidsutvalg og komiteene for Kompetanse og FoU og Næring og innovasjon. Regionrådet har, så langt, ikke formalisert samarbeid med de videregående skolene.

Namsos Næringsforening har, gjennom sine medlemsbedrifter, lang erfaring med å samarbeide med Olav Duun vgs. Samarbeidet har omfattet ulike fagkurs og innenfor praksis-/lærlingefeltet.

5. Verdien av samlokalisering

Man kan jobbe for forsterket samarbeid gjennom formelle møtearenaer og avtaler om samarbeid uten samlokalisering. Samtidig vil man trolig miste en del muligheter og positive effekter når det gjelder daglig samhandling og utvikling av nye løsninger som et felles Campus Namdal kan innebære.

I den politiske saken fra Hovedutvalget står følgende:

“Effekten av en campusløsning, der aktørene har et tett og forpliktende samarbeid i forhold til faglige og sosiale arenaer er nok aller viktigst, kontra et fysisk «naboskap», der effekten i all hovedsak dreier seg kun om bygningsmessig sambrukseffekter. Å finne møteplasser og mer uformelle samhandlingsmønstre, både mellom ansattegrupper og mellom studenter og elever er noe av det som trolig kan gi størst effekt ved en campus. De mer uformelle handlingene som er med på å utvikle læringsmiljøene, er like viktige i en campus, som faste samarbeidsrutiner og ansvarsfordeling. Likevel må prosjektet inneha en formalitet slik at alle aktører har de samme forpliktelsene overfor mål, strategier og handlingsplaner. Uten et gjensidig samarbeid vil ikke prosjektet kunne nå målsettingene.”

Utvikling av lokale samhandlingsarenaer for forskning, utdanning og offentlig sektor bør suppleres av forsterkede samarbeidsarenaer på regionalt og fylkeskommunalt nivå i nordre del av Trøndelag.

5.1 Definerede fokusområder og ambisjoner

Trøndelag fylkeskommune har tidligere definert fokusområder knyttet til “Framtidens skole – skolebruksplan Trøndelag. Fokusområdene med tilhørende ambisjoner skal være med på å bygge opp under de overordnede målsettingene i fylkeskommunens økonomiplan og målene for utdanningsavdelingen. Styringsgruppen vurderer fokusområdene som et godt utgangspunkt for drøfting av felles ambisjoner for Campus Namdal og effektene/ merverdien av samlokalisering, og har i tillegg definert et eget fokusområde knyttet til vekstkraft og utvikling.

I påfølgende kapittel beskrives fokusområdene og de ulike aktørenes perspektiver på dem.

5.1.2 Utdanning, FoU og arbeidsliv

Trøndelag fylkeskommune/ Olav Duun vgs	Utvikling av en bevisst holdning og strategi for samarbeid med lokalt arbeidsliv som er forankret hos den enkelte skole innenfor skolens tilbudte opplæringstilbud, slik at dette er noe som preger den videregående skolen i Trøndelag. Dette bør gjennomføres med utgangspunkt i lokale forhold og forutsetninger, men med klare ambisjoner fra Fylkestinget
Nord universitet Namsos	Fremme samhandling med praksisfeltet for å utdanne kandidater som har relevant kompetanse for arbeidslivet. En arena for utvikling av forskningsprosjekter i samspill med aktørene på campus og regionen for øvrig
Namsos kommune	Strategi for samhandling med videregående skole, høyere utdanning og næringsliv for å sikre rekruttering, nødvendig kompetanse og utvikling. En samlokalisering skal utløse synergier og merverdi for alle parter
Namdal Næringsforening	Næringslivet ønsker å være en positiv bidragsyter i utvikling av både utdanning og FoU
Namdal Regionråd	Sørge for å ha riktig kompetanse til rett tid og sted i privat og offentlig sektor. Økt bruk av forskning og utvikling i kompetansebygging og verdiskaping

5.1.3 Faglig og sosial kompetanse

Trøndelag fylkeskommune/ Olav Duun vgs	Skolen skal være en arena som fremmer elevenes faglige og sosiale kompetanse
Nord universitet Namsos	Samlokalisering gir studentene erfaring med tverrfaglig samhandling på tvers av sektorer og aldergrupper for å bidra til fagutvikling og innovasjon
Namsos kommune	Vil være en god vertskommune for elever og studenter, utvide tjenester for studenter/elever, og ha tilbud utenom skoletid som gjør Namsos til et godt sted å leve, og den beste studentbyen. Overgangene mellom utdanningsnivåene skal bli bedre, og man skal hindre utenforskap og frafall fra utdanningene
Namdal Næringsforening	Vil bidra inn i utviklingen av et godt tilbud for studentene når det gjelder fritid, handel og service
Namdal Regionråd	Godt samarbeid mellom skole og næringsliv. Gode og relevante tilbud på alle våre videregående skoler

5.1.4 Nærmiljø og samfunn

Trøndelag fylkeskommune/ Olav Duun vgs	Fylkeskommunen skal ha en aktiv tilstedeværelse i samfunn der det er videregående skoler gjennom å legge til rette for samfunnsutvikling ved sambruk mellom skolens funksjoner, skoleaktiviteter og lokalsamfunnets behov
Nord universitet Namsos	En felles campus vil styrke mulighetene for å være en aktiv bidragsyter og utviklingsaktør i nærmiljøet, jmfør samfunnsoppdraget
Namsos kommune	Kommunen vil bygge en ny campus Namdal som bygger skole og universitet inn i byen, skaper møteplasser, og som gir arenaer for trivsel og tilhørighet Kommunen vil utvikle Namsos som regionby, og satse på sentrumsutvikling Samfunnsutvikling og utvikling av regionens samlede kompetanse
Namdal Næringsforening	Samhandling i en felles arena åpner for tettere toveis dialog om muligheter og forventninger til alle aktører
Namdal Regionråd	God politisk samhandling og nettverksbygging i Namdalen der regionrådet tar en koordinerende og samlende rolle

5.1.5 Teknologi og relevans

Trøndelag fylkeskommune/ Olav Duun vgs	Skolene gir relevant opplæring i samsvar med endringer i arbeids- og samfunnsliv, samt at skolene har tilgang til teknologi i tråd med teknologisk utvikling
Nord universitet Namsos	Utdanne profesjonsutøvere som er i stand til å tilegne seg kompetanse i takt med teknologisk utvikling, med spesielt fokus på velferdsteknologi
Namsos kommune	Kommunen i samarbeid med utdanningsinstitusjonene og næringslivet er i front når det gjelder opplæring i ny teknologi og å ta denne i bruk i tjenesteutvikling. Det skapes arenaer for felles utviklingsprosjekter på dette området, i samarbeid med teknologileverandørene. - Det er et stort potensial for utdanning og forskning innen blå sektor, som vil være en viktig for Nye Namsos kommune
Namdal Næringsforening	Namdalsk næringsliv ønsker å være oppdatert på den teknologiske utvikling. Etter- og videreutdanning vil være et prioritert område sammen med utdanningsinstitusjonene
Namdal Regionråd	Velferdsteknologi og andre løsninger er viktige for å utvikle Namdalskommunene videre, og finne bærekraftige løsninger på helsetjenestene. Det er ønskelig med videreutvikling av prosjekter knyttet til helsetjenestene i distriktene, sammen med teknologileverandører, fylkeskommunen og FoU-aktører

5.1.6 Vekstkraft og utvikling

Trøndelag fylkeskommune/ Olav Duun vgs	Nord Universitet, Sykehuset Namsos, Olav Duun vgs har etablert et godt samarbeid. Dette skal videreutvikles innenfor helseområdet og offentlige tjenester, og inkluderer også områdene farmasi og paramedic. Innen helseområdet og realfagsområdet har vi utviklingsmuligheter rettet mot blå sektor. Samarbeidet i næringsforeningene og øvrige etablerte samarbeidsarenaer mellom næringslivet, det offentlige og utdanningsvirksomhetene er et godt fundament for vekst og utvikling i regionen.
Nord universitet Namsos	Benytte den brede kompetansen som finnes i universitetet for å bidra til vekst og utvikling i regionen. En moderne campus gir mulighet for at flere fakulteter kan være tilstede for å bidra til både utdanning og forskning. En samlokalisert campus gir en merverdi for aktørene samlet sett og hver for seg.
Namsos kommune	Skape et nav og en arena for samhandling om utvikling mellom kommune, næringsliv, utdanning og forskning. Bli den beste på kunnskapsbasert tjenesteutvikling med et distriktperspektiv, herunder utdanne fagfolk som kommune-Norge og næringslivet trenger, og skape framgang gjennom samarbeid om forskning. Både grønn (landbruk), blå (havbruk) og hvit (helse) sektor er viktige områder for regionen.
Namdal Næringsforening	Økt og tett samhandling med alle fagområder både innenfor universitet og videregående skole skal bidra til at lokalt næringsliv klarer å utvikle seg og utnytte mulighetene i regionen.
Namdal Regionråd	Vil utarbeide strategi om samarbeid mellom næringsliv og utdanningsinstitusjonene, basert på god samhandling mellom næringsliv, offentlige myndigheter og kunnskaps- og FoU-aktørene (trippel helix)

5.2 Hva oppnås for fokusområdene og ambisjonene ved etablering av Campus Namdal?

I Campus Namdalen er det definert 5 fokusområder med tilhørende ambisjoner og danner grunnlaget for de ulike aktørers tilhørighet inn i Campus Namdal:

For **Utdanning, FoU og arbeidsliv** vil Campus Namdal:

- Styrke utdanningstilbudene i samsvar med arbeidslivets kompetansebehov
- Sikre tilgang på kandidater med relevant kompetanse for arbeidslivet
- Skape arenaer for forskning, og styrke arbeidsrelevansen for høyere utdanning og forskning

Merverdi i Campus Namdal kan skapes gjennom faglig samhandling mellom utdanningsinstitusjonene, muligheter for samarbeid om undervisning, utvikling av felles fag/fagmoduler, større samlet fagmiljø mm.

Campus Namdal vil bli en viktig møteplass mellom arbeidsliv og utdanning. En felles arena hvor arbeidslivet både kan rekruttere sine fagfolk og i samspill med utdanningsaktørene avdekke hvilken kompetanse som vil være etterspurt i fremtiden.

Samfunnsutviklingen preges av ny teknologi, klimautfordringer, økt mangfold og et kunnskapsbasert og internasjonalt arbeidsliv. Behovet for parallell kompetanseutvikling mellom skole og lokalmiljø bedrer mulighetene for elevene til å tilegne seg relevant kompetanse.

Prinsipper for grunnopplæringen slår fast viktigheten av praktisk erfaring og relevant kompetanse, og at elevene skal forberedes på arbeidslivet. Det er stort behov for faglært arbeidskraft på landsbasis, og spesielt stort behov for helsefaglig utdannet personale.

Det vil være mulig å ha tettere samhandling om etablering og drift av etter- og videreutdanningstilbud i en felles campus. Et felles utdanningscenter kan legge til rette for dialog og samhandling med næringsliv og offentlige aktører for å drøfte behovet for utdanningstilbud i regionen framover, både på videregående skole og i høyere utdanning.

Videre kan det utvikles et samarbeid om praksisperiodene i utdanningene, siden både yrkesfagene på videregående skole og bl.a. helsefagene på universitetet har omfattende praksis i løpet av utdanningen. Her er det potensiale for effektivisering og sparte ressurser, bedre samhandling med kommunene og spesialisthelsetjenesten, og med næringslivet.

Det finnes også i dag samarbeid mellom videregående skole og bedrifter gjennom hospiteringsordninger, og lærlingeordningen som er en viktig rekrutteringsmåte for mange bedrifter. Videregående skoles erfaring med hospiteringsordninger og lærlingeløp kan videreutvikles for å øke studenter i høyere utdannings kontakt mot arbeidslivet, utvikling av nye trainee-ordninger mm.

Det kan tenkes utvikling av praksisarenaer som er av relevans både for elever i videregående skole og studenter innen helsefagene, for eksempel knyttet til læring og mestring, helsefremmende og forebyggende arbeid.

Studenter ved universitetet og forskere kan på videregående skole få arenaer det er relevant å forske på. Eksempler kan være elevenes psykososiale helse, ungdomstid, oppvekst og læretid.

Kommunen har samarbeid med videregående skole knyttet til tjenester både for barn, unge og eldre, og med universitetet når det gjelder ulike forsknings- og utviklingsprosjekter, og studenter som deltar i kommunale tjenestetilbud. Det er ønskelig å utvikle dette videre og forsterke et systematisk samarbeid på ulike områder både når det gjelder praksisarenaer og planlegging av forskningsaktivitet/ felles forskning av relevans for kommunal tjenesteutvikling.

For Faglig og sosial kompetanse vil Campus Namdal:

- Bidra til faglig utvikling og sosial kompetanse som forberedelse til videre studier og arbeidsliv.
- Øke samhandlingen i overgangen mellom utdanningsnivåene slik at utenforskap og frafall hindres.

Dette betyr muligheter for bedre tilrettelegging for overganger og videre studier, og muligheter for elever på videregående til å gjøre seg kjent med universitetsmiljøet.

Det vil være muligheter for felles undervisning på enkelte områder, studenter som veiledere og hjelpelærere for elever på videregående og lignende.

Videre vil en større elev- og studentmasse totalt sett legge til rette for flere sosiale og frivillige aktiviteter, organisasjonsarbeid mv., som igjen kan gi et mer mangfoldig tilbud som gjør at elever og studenter trives og finner seg til rette.

Satsing på tilrettelegging for et positivt hybelliv bør være et mål spesielt for videregående skole, hvor en del elever opplever hybellivets tilværelse som tøff. Med et felles student- og elevsenter legges det bedre til rette for oppsøkende virksomhet og forebygging av de utfordringer som hybellivet kan gi.

Det er allerede flere arenaer hvor studenter og elever i videregående skole deltar og bidrar inn i kulturskoleaktiviteter, idrett for barn og unge, kulturarrangementer mm. Dette kan videreutvikles i en felles campus.

For **Nærmiljø og samfunn** vil Campus Namdal:

- Styrke samfunnsutviklingen gjennom en levende og felles arena i sentrum
- Skape et levende nærmiljø 24/7, og en aktiv byutvikling
- Legge grunnlag for miljø- og bærekraftige løsninger

Dette innebærer blant annet en arena for flere aldersgrupper samlet, og totalt en stor økning i antall personer som vil være til stede i byen på daglig basis. Dette bereder muligheter for flere sosiale- og fritidsaktiviteter, og muligheter for et bedre tilbud innen handel og service.

Namsos kommune ønsker å lage en ny bydel knyttet til Campus Namdal, og gjøre dette til et helhetlig og attraktivt område. Blant annet skisseres gode bymiljø gjennom gangveier, bystrand, kollektivknutepunkt mm.

Namsos kommune vil drøfte og avklare hvilke tjenester og tilbud som kan være aktuelle å legge i tilknytning til campus. Blant annet samarbeid med kulturskole, opplæringscenter, ulike praksisarenaer for studenter og elever innen helse, kino-tilbud, møte- og konferanselokaler, og felleslokaler for studentaktiviteter/ velferdsbygg har vært trukket fram i denne sammenhengen.

Det er ønskelig med en dialog med studentsamskipnaden rundt muligheter for bygging av studentboliger i tilknytning til campus for å øke aktiviteten i området og legge til rette for et attraktivt studenttilbud. Videre vil det være ønskelig å legge til rette for arenaer for trening og fysisk aktivitet som kan benyttes av ansatte, studenter og elever, og befolkningen for øvrig. Generelt bør det være et mål å skape en økt attraktivitet for Namsos som studentby slik at man opprettholder og på sikt øker opptaket til helsefagene i Namsos.

Flere studenter og elever samlet kan gi behov for (og legge grunnlag for) et utvidet helsetjenestetilbud i området. Psykisk helse for elever og studenter er et viktig område både for utdanningsinstitusjonene og kommunen, og å legge til rette for et godt, forebyggende helsetilbud for denne gruppen vil derfor være viktig for alle parter. Flere fagressurser samlet både fra videregående skole, universitet og kommune bør gi grunnlag for utvikling av et samordnet og godt helsetilbud.

For Namdalen som region er det av stor verdi å ha en attraktiv og sterk regionby, og dette er også viktig for en balansert utvikling av Trøndelag totalt sett.

For **Teknologi og relevans** vil Campus Namdal:

- Tilby relevant utdanning og forskning i takt med teknologisk utvikling
- Lovere etter- og videreutdanning som øker attraktivitet og konkurransekraft
- Legge til rette for allsidig og relevant praksis med god sammenheng mellom videre utdanning og arbeidsliv

En felles campus kan tilby en læringsarena og tilgang på utstyr, personell, kompetanse og fagmiljø som vil være mer enn de ulike aktørene har hver for seg. Næringslivet og offentlige aktører vil kunne bruke campus som en arena for kurs og kompetanseheving, og etter- og videreutdanning.

Det eksisterende simulatorsenteret for akuttmedisin kan og bør videreutvikles og fornyes som en felles fagarena for undervisning, forskning og utvikling på simulering innen akuttmedisin/ prehospitale tjenester. Senteret kan benyttes av paramedisinutdanningen, ambulansefagutdanningen, sykehusets og nødetatens personell mfl., og kan videreutvikles som en del av et kurs- og konferansesenter.

Videregående skole og universitetet jobber i dag med å utvikle et studieforbereende videregående tilbud innen redning og beredskap, for å legge grunnlag for videre studier innen høyere utdanning for eksempel i helse, paramedisin, eller politifag.

Universitetets laboratorier kan benyttes i større grad av ulike næringsaktører i området. Det vil være muligheter for samarbeid med teknologibedrifter og teknologimiljø på andre campus når det gjelder helseforskning og tjenesteutvikling.

For **Vekstkraft og utvikling** vil Campus Namdal:

- Tiltrekke seg og videreutvikle kunnskap og kompetanse fra regionale og nasjonale aktører
- Bygge opp under kunnskapsbasert tjeneste- og produktutvikling
- Være en arena for forskning og utvikling med relevans for regionen

Både utdanningsinstitusjonene og kommunen har en rolle som samfunnsutviklere i regionen. Et felles utdanningscenter vil være et stort bidrag til å øke attraktiviteten for regionen samlet og Namsos som regionby. En nybygd, funksjonell campus vil legge grunnlag for utdanning og forskning i regionen i mange år framover.

Et større senter med mange helsefag på ulike nivå vil samlet kunne bidra med synergier når det gjelder «det faglige næringslivet» knyttet til laboratorium, helse og medisinske tjenester, velferdsteknologi, helseforskning mm. Det gir grunnlag for ny forskning og utvikling av veiledningstjenester for elever og studenter som skal ut i praksis, og muligheter for ny pedagogikk og opplæring.

Felles arealer og sambruk gir grunnlag for effektiv ressursutnyttelse som kan frigjøre ressurser til faglig utvikling og forskning. Det vil være en forutsetning at bygg utformes slik at det skapes møteplasser og reell sambruk, og ikke bare en samlokalisering som betyr at man fungerer side om side og ikke sammen. Fellesfunksjoner som kan være aktuelle vil være kantine, bibliotek, auditorier og møterom, idrettsarena, laboratorier, drift og renhold mv.

Et eksempel på en attraktiv fellesfunksjon er etableringen av et felles bibliotek ved Campus Helgeland i Mo i Rana mellom kommunen og universitet.

6. Strategier - Campus Namdal

6.1 Mulige hindringer/ risikovurderinger

Manglende forpliktelser og vedtak fra de ulike aktørene om tilslutning

- I første omgang må det utvikles intensjonsavtaler som tydeliggjør intensjon og ambisjoner for aktørene knyttet til samarbeidet.
- Videre må det jobbes med gode samarbeidsavtaler som hindrer konflikter rundt rammebetingelsene, og som fremmer samarbeid med utgangspunkt i innhold og fag, både for investering og drift. Dette innbefatter arkitektoniske valg som fremmer samarbeid, fellesarealer mm.

Økonomisk risiko og kostnader

- Økonomiske konsekvenser må kartlegges for investeringer og drift, og vurderes i forhold til andre alternativer på kort og lengre sikt. Viktig å se på løsninger med fellesarealer som gir positive økonomiske konsekvenser for de ulike aktørene

Arkitektoniske valg som hindrer samhandling og sambruk

- Manglende fokus på felles arenaer og dialog/ lever side om side.
- Det må utvikles strategier for å oppnå tverrfaglig samhandling, sambruk av funksjoner og lokaler, og som understøtter varige formelle og uformelle møteplasser.

6.2 Strategier for å oppnå mål

Campus Namdal legger til grunn følgende strategier for å nå målsettingene i ambisjonene:

- Strategi for aktiv, tverrfaglig samhandling – fag og folk
 - gir økt kompetanse og rekruttering til utdanningstilbudene
 - skaper en arena for forskning og utvikling
 - styrker arbeidslivet med ettertraktet kompetanse
 - Skaper grunnlag for kunnskapsbasert tjeneste- og produktutvikling
- Strategi for 24/7-campus – byen og studenten
 - Bidrar til økt bruk av, god dialog og sambruk av funksjoner, flere møteplasser og aktiviteter
- Strategi for tilrettelagte bygningstekniske gode løsninger – åpent og fleksibelt
 - understøtter og gir varige formelle og uformelle møteplasser mellom ansatte, elever/studenter og mellom utdanningsinstitusjonene og arbeidslivet

7. Veien videre

Høsten 2019 planlegges arbeid med intensjonsavtaler for partene, vurderinger knyttet til økonomi i ulike alternativer, og avklaring av Namsos kommunes bidrag inn i nytt campus.

Det jobbes etter en tidsplan for endelig vedtak/ beslutning av framtidig lokalisering av Olav Duun videregående skole i fylkestinget i desember 2019. Før dette vil det utarbeides et forslag til intensjonsavtale mellom Namsos kommune og fylkeskommunen, som vil legges fram for politisk behandling i Namsos kommune høsten 2019.

Parallelt med dette må det jobbes videre med utvikling av innholdet i Campus Namdal og ovennevnte strategier. Det må settes ned en arbeidsgruppe som konkret ser på byggetekniske løsninger, arealbehov, lokalisering, arkitektonisk utforming, fellesarealer, samarbeidsløsninger, driftsløsninger, organisering av og eierskap til byggeprosjektet med mer.