



Namsos kommune
Nåvmesjenjaelmien tjielte



Plan for pedagogisk innhold

Stjerten barnehage

2022-2023

Pedagogisk plan for Stjerten barnehage

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen består av to deler:

1. Felles digital årsplan for alle kommunale barnehager som du kan lese på kommunens hjemmeside.
2. Detaljert plan for barnehagens pedagogiske innhold (denne planen).

I denne planen beskriver vi i hovedsak barnehagens innhold og arbeidsmåter. Her får du informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette barnehageloven, rammeplanens formål, innhold og kommunale føringer, til pedagogisk praksis.

Innholdsfortegnelse

[Innledning](#)

[Barns utvikling](#)

["La mæ klar det sjøl"](#)

[LØFT for barn i barnehagen](#)

[Inkluderende miljø](#)

[Friluftsliv](#)

[Bærekraftig utvikling](#)

[Progresjon](#)

[Arbeidsmetode](#)

[Aktivitetsplan](#)

Innledning

Som nevnt i årsplanen er barnehagens områder for læring er delt inn i 7 fagområder. Områdene er integrert i hverdagslivet og i løpet av et barnehageår er vi innom alle. Periodevis vektlegges enkelte områder mer enn andre, sett i sammenheng med de ulike årstider og høytider.

Vi vil altså være innom alle områdene, og jobber med de gjennom prosjekter og aktiviteter på de ulike avdelingene ut fra alder og interesser. Dere vil bli holdt oppdatert gjennom jevnlig rapporter på månedsplan og visma.

Barns utvikling

I Stjerten barnehage ser vi på barna som selvstendige og løsningsorienterte små mennesker, med behov for veiledning, støtte og gode rollemodeller.

Vi har fokus på at ansatte skal være lyttende og tilstedeværende voksne, som har fokus på nettopp å veilede barna og bidra til at de opplever mestring. Vi tar også utgangspunkt i egne progresjonsplaner tilpasset vår barnehage. På den måten får barna utfordringer og tilegner seg kunnskap tilpasset deres alder og utvikling.

Progresjonsplanen omhandler alle fagområder, og vil til eksempel si noe om hva barnet skal være kjent med / kunne innen tegning, tur, bordskikk, etc. Et eksempel på ulike alderstrinn kan være at ettåringen leker mest innenfor gjerdet, treåringen tar en tur til nærområdet eller skogen, mens fire- og femåringene tar lengre turer og kanskje også en busstur. I en aldersblandet gruppe vil vi måtte tilpasse progresjon etter den enkeltes utvikling.

“La mæ klar det sjøl”

“La mæ klar det sjøl” – ja dette sier egentlig det meste om seg selv

Vi i Stjerten har stor tillit til at små barn er selvstendige individ allerede på småbarnsavdeling. Vi jobber kontinuerlig for at barna skal bli mest mulig selvstendige og at de skal oppleve mestring i hverdagen. Dette er rett og slett ergonomi og pedagogikk som går hånd i hånd. Barna og engasjerte voksne som viser god utviklingsstøtte. Det ligger masse god omsorg i tilrettelegging.

Barn higer etter mestringsfølelse og vil helst klare ting selv. Det kan være alt fra å spise selv, putte foten i skoen, klatre opp på stellebordet, eller løse en konflikt på egen hånd. Små barns selvfølelse styrkes gjennom å få oppleve mestring i hverdagen, samtidig som at vi med denne metoden kan arbeide forebyggende med tanke på sykefravær hos ansatte. Denne arbeidsmåten bidrar til at vi unngår unødvendig løft og bøyninger i alle retninger, som er hensiktsmessig for å bevare ansattes kropp og helse.

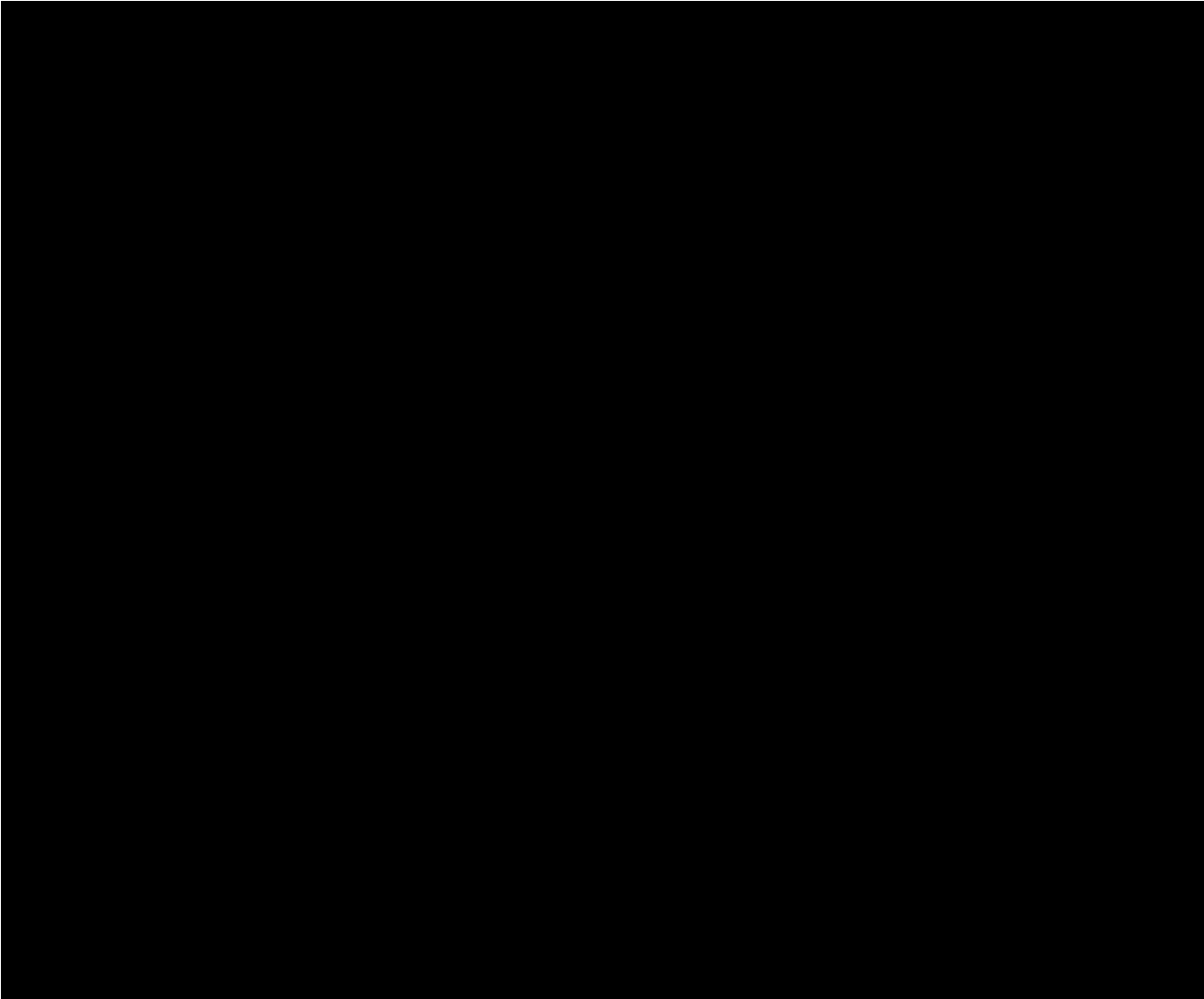
«Hver gang du hjelper et barn unødvendig, går barnet glipp av en mulighet til å mestre det selv» La mæ få klar det sjøl

Dette er også en fin måte å arbeide med barns medvirkning på. Barna får på denne måten medvirke og medbestemme i sin egen hverdag. Gjøre ting på sin måte og i takt med sin utvikling og sine forutsetninger. I et helsefremmende perspektiv jobber vi på denne måten med livsmestring hvor barna skal få erfaringer på godt og vondt som gjør at de mestrer sin hverdag og som gjør dem rustet for livet som møter dem.

«Hver gang du hjelper et barn unødvendig, går barnet glipp av en mulighet til å mestre det selv»

Barns medvirkning

Dette er også en fin måte å arbeide med barns medvirkning på. Barna får på denne måten medvirke og medbestemme i sin egen hverdag. Gjøre ting på sin måte og i takt med sin utvikling og sine forutsetninger. I et helsefremmende perspektiv jobber vi på denne måten med livsmestring hvor barna skal få erfaringer på godt og vondt som gjør at de mestrer sin hverdag og som gjør dem rustet for livet som møter dem.



LØFT for barn i barnehagen

En av grunnpilarene i Stjerten sin måte å arbeide med barn på, er metoden LØFT.

Dette står for løsningsfokusert tilnærming, og er noe vi har jobbet med i mange år. Denne arbeidsmetoden ligger i ryggmargen vår og vi har som plikt og lære opp nyansatte i vår barnehage. Vi har stor tro på at dette er en tilnæringsmetode som virkelig er til det beste for barns læring og utvikling.

Hva er LØFT?

Løft går ut på å styrke barnets positive selvbilde og bygge opp under alt det positive som barnet gjør. Når et barn får positiv oppmerksomhet, vil det utføre mer av de samme positive handlingene for å oppnå mer positiv oppmerksomhet. Dette blir en god sirkel. Dere kan lese mer om denne måten å jobbe på i brosjyren om LØFT. [LØFT info til foreldre i Vangstunet](#) og Stjerten

Inkluderende miljø

"I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø."

Dette er det overordnede målet for et nettkurs Vangstunet og Stjerten barnehage jobbet med i 2019/2020. Vi vil fortsette å jobbe med observasjon, kartlegging og igangsetting av tiltak for å forebygge, oppdage og undersøke krenkelser. Vi ønsker at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet i barnehagen, samt oppleve å bli sett og tatt på alvor dersom krenkelser oppstår.

Friluftsliv

Vi er ute i all slags vær, både små og store. Gjennom å legge til rette for gode opplevelser og læring ute med naturen som ressurs, håper vi å gi barna et godt utgangspunkt og grunnlag for å bli glad i naturen. Barna lærer om klær etter vær, samarbeid, samt være både selvstendige og kreative, for å nevne noe.

Vi bruker skogen og fjæra i nærmiljøet rundt oss. Spesielt skogen bak fotballbanene hvor vi bruker gapahuken, og kan tenne bål, og området mot Bådsvika. Barna lærer blant annet å ta vare på naturen, lærer bålvetregler når de griller brødiskiva, og i fjæra får vi kunnskap om livet i og ved sjøen.

Leik og aktivitet i naturen er viktig for barns utvikling på flere områder, barna får eksempelvis god trening i balanse og koordinasjon i ulendt terreng, samt masse frisk luft. I skogen er det gode muligheter for å la fantasi og kreativitet spire. Her kan alt skje, en blanding av virkelighet og fantasi skaper gode historier og uforglemmelige øyeblikk for barna.

Bærekraftig utvikling

Samtidig som barna lærer å ta vare på seg selv og hverandre lærer barna her i barnehagen og ta vare på naturen.

Vi jobber etter Grønt Flagg sine retningslinjer, noe som betyr at miljøperspektivet står sterkt i vårt verdigrunnlag. Vi har fokus på kildesortering, sunt kosthold, og aktivitet i hverdagen. Vi har grønnsakshage hvor vi dyrker egne grønnsaker, vi drar innimellom på gårdsbesøk hvor barna får erfaringer om naturens kretsløp som fødsel hos dyr, og slaktning av dyr. Naturmaterialer står sentralt i bruk når vi arbeider med å utfolde oss kreativt. Og vi bruker turer i nærmiljøet for å samle slike materialer.

Progresjon

Progresjon betyr framskritt. Det du ikke får oppleve eller får til i dag, får du til i morgen eller til neste år. Vi presenterer forslag til løsninger, introduserer muligheter og ulike teknikker fra barnet begynner i barnehagen til det begynner på skolen. Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. De påvirkes av omgivelsene sine, og påvirker selv. Utvikling og progresjon i småbarnsalder er en sammenheng mellom å tilegne seg kunnskaper og lære seg ferdigheter gjennom lek.

Det er viktig å påpeke at progresjon er en prosess - resultater måles ikke. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler og når de er klare for ny læring. For oss i Stjerten barnehage er det viktig å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og ny kunnskap - til å få mestringsfølelse og tro på at de kan!

Vi har tatt utgangspunkt i de 7 fagområdene og prøvd å lage en skjematisk oversikt over noe av det barna skal få kjennskap til og erfare gjennom årene de går i barnehagen. Dette er ikke et endelig produkt, men de vil bli revidert med jevne mellomrom, med utgangspunkt i vurdering av egen praksis. Det er viktig for oss at vi har en plan som også blir fulgt i praksis.

Arbeidet vårt vil, så langt det er mulig, tilpasses det enkelte barn. Progresjonen skal følge barnet!

Progresjonsplanen er laget med utgangspunkt i hva Rammeplanen sier om barnehagens innhold. Den må også ses i sammenheng med årsplanen for barnehagen og planene for den enkelte avdeling. Sammen vil disse gi en god beskrivelse av hva barnehagen gir barna av innhold, utfordringer, opplevelser og erfaringer.

Arbeidsmetode

Barnegrupper - Stjerten barnehage har en gruppe, for barn fra 1-5 år. Skolefritidsordningen ved Statland skole, er hos barnehagen, og elevene kan komme både før og etter skoletid. Vi samarbeider med skolen, og har ulike aktiviteter og arrangement sammen gjennom året.

Barnehagen bruker app (Visma barnehage), for registrering av barn, og for kontakt ut til dere foreldre og foresatte. Der legger vi også jevnlig ut rapporter. Månedspaner sendes også via denne, med en grov skisse over aktiviteter.

Førskoleaktiviteter - det viktigste er å jobbe med «meg selv, sammen med andre». En felles arena der man jobber med pedagogikk og aktiviteter med tanke på skolestart fra januar og til barnehageslutt.

Barn med spesielle behov blir i varetatt gjennom at de får tilbudet i barnehagen tilpasset best mulig ut fra behov. Dersom det er behov ut over det vi ser vi kan tilby, kan vi, i samråd med foreldrene be om en utredning og eventuell henvisning til samarbeidende instanser for å vurdere om tilbudet er godt nok.

Når dere kommer til barnehagen, ønsker vi at dere følger deres barn inn, og har tid både ved levering og henting, til å gi og ta imot beskjeder. Skulle det oppstå noe i løpet av dagen, så tar vi kontakt.

Dere skal føle dere trygge på at vi tar best mulig vare på «ditt» barn, og skulle du oppleve noe annet, så vil vi gjerne at du sier ifra.

ikke har spist frokost hjemme, tar med matpakke og spiser i barnehagen. Vi har hvilestund midt på dagen, da hvile er like viktig som aktivitet, for at hjernene skal bearbeide alle inntrykkene gjennom en dag. Dette kan være ved at man har høytlesing, lydbok, sang/musikk.

Aktivitetsplan

Aktivitetsplan for 2023/24

Planen er veiledende, og kan bli endret, følg med på månedsplan for nærmere informasjon om arrangementene.

1. august: oppstart nytt barnehageår

September

- Uke 38: brannvernuke

Oktober

- Uke 41: Skolens høstferie
- Høstfest
- Foreldrekafe

November

- 29.11.: Planleggingsdag, barnehagen er stengt
- Pepperkakebaking med faddere

Desember

- 05.12: Frist for påmelding til mellomjula
- 13.12: Adventskaffe og luciagog 07.46
- Uke 50: Julevandring i kirka
- Nissefest
- Skolegudstjeneste i kirka
- Felles juleavslutning med skolen
- 27.–29.12.: Åpning ved behov i mellomjula (påmelding)

Februar

- 06.02: Samefolkets dag
- Uke 8: Skolens vinterferie
- Foreldrekafe
- Utkledningsdag

Mars

- 08.03: Planleggingsdag. Barnehagen stengt
- 11.03: Frist for påmelding til dagene før påske
- Barnehagedagen

- Påskefrokost 07.45–09.00
- 25. og 26.03: Åpent etter behov, med påmelding.

April

- 15.04: Svarfrist for barnets sommerferie

Mai

- 10.05: Planleggingsdag, barnehagen er stengt
- 16.05: Vi øver til 17. mai, og går i tog

Juni

- 20. og 21.06: Planleggingsdager, barnehagen er stengt
- Sommeravslutning med foreldre
- Vi feirer sommerbarna