



Namsos kommune
Nåvmesjenjaelmien tjielte



Plan for pedagogisk innhold

Solvang barnehage

2023-2024

Pedagogisk plan for Solvang barnehage

Barnehagens pedagogiske grunnsyn

Vi vektlegger å ta utgangspunkt i barnas ståsted og skape en hverdag med lek, utforsking, mestring, omsorg, trivsel og trygghet.

Vår visjon: Trygghet for alle: «vi sjer dæ»

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen består av to deler:

1. Felles digital årsplan for alle kommunale barnehager som du kan lese på kommunens hjemmeside.
2. Detaljert plan for barnehagens pedagogiske innhold (denne planen).

I denne planen beskriver vi i hovedsak barnehagens innhold og arbeidsmåter. Her får du informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette barnehageloven, rammeplanens formål, innhold og kommunale føringer, til pedagogisk praksis.

Innholdsfortegnelse

Tema for barnehageåret 2023-2024

Pedagogisk innhold

Progresjon

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Arbeidsmåter

De voksne i barnehagen

Tema for barnehageåret 2023-2024

Fagområdet «kropp, bevegelse, mat og helse» - med fokus på skapergleder og engasjerte voksne.

I barnehagen skal barn få oppleve livsglede, mestring og følelse av egenverd. For å få til dette skal alle i personalet ta i bruk varierte arbeidsmåter som kan skape engasjement og interesse. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Pedagogisk innhold

Rammeplan forplikter barnehagen å arbeide med alle de sju fagområdene. Solvang barnehage har valgt to områder vi har fokus gjennom hele barnehageåret.

Solvang barnehage har valgt å arbeide tverrfaglig slik at alle områdene er til stede gjennom hele barnehageåret. Men vi har to fagområder som vil være tydeligere i vårt arbeid dette barnehageåret. Det er:

- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kommunikasjon, språk og tekst**

Rammeplan sier dette om disse to fagområdene:

Fagområdet **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Gjennom arbeid med fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. De skal bli kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold. De skal videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Der de skal få oppleve å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer. De skal bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. sette grenser for egen kropp og respekterer andres grenser. De skal få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Personalet skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring. Vi skal bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile. Vi skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet. Vi skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser. Vi skal legge til rette for at måltider bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna. Vi skal kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn.

Fagområdet **Kommunikasjon, språk og tekst** skal være tydelig gjennom hele året

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter der de bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. Barna skal videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd. De skal kunne leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord og møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer. Barna skal få opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. De skal få utforske og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Personalet skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer. Vi skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål, og oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme. Vi skal støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket, og bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer, slik at alle barn blir inkludert i språkstimulerende aktiviteter.

De andre fem fagområdene fra rammeplan er: Kunst, kultur og kreativitet - antall, rom og form – etikk, religion og filosofi – nærmiljø og samfunn – natur miljø og teknologi.

Vi vil legge vekt på å dokumentere barnas arbeid og opplevelser i barnehagen. Ved å henge opp det de lager på basene, og gjennom aktiv bruk av barnehageappen. Gjennom barnehageappen vil vi dele bilder og tekst. Hver måned deler baselederne en månedsplan som viser planlegging, vurdering og evaluering for måneden som har gått. Der de angir mål, tema og arbeidsmetode samt evaluering til de aktuelle basene.

Progresjon

Progresjonen i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang og mestring. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får et variert leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiell og utforming av det fysiske miljøet. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Kommunikasjon, språk og tekst

1-2 år

- Presentert for rim, regler og sanger.
- Billedbøker og pekebøker lett tilgjengelig for barna på avdelingen.
- Bruke fotografier i samtale med barna.
- Aktiv bruk av språk – verbalt og nonverbalt.
- Styrke språkutvikling med «tegn til tale». Sette ord på alt vi gjør.
- Lære barn jeg/meg, du/de

3-4 år

- Øve på rim, regler og sanger.
- Høytlesing fra bøker og fortelling av eventyr.
- Kjenne igjen sitt eget navn.
- Førstehåndserfaring med tall og bokstaver.
- Styrke språkutvikling med «tegn til tale».
- Delta i barnas lek, bekrefte barnas lek: benevning.
- Språkleker – lytte aktiviteter, ”kims lek”, bruk av taktil sans og ”lydleker” med rim.
- Øve på å løse konflikter o.l. ved bruk av ord og samtale.

5-6 år

- Bruk av språkleker.
- Lek med bokstaver, lyder og tallbegrep.
- Rime og lage gåter.
- Gi barna kjennskap til alfabetet og skrevet tekst.
- Høytlesing fra ”fortsettelsesbok”.
- Sanger med flere vers.
- Uttrykke seg muntlig i gruppe og en til en.
- Oppmuntre til å fortelle om opplevelser og erfaringer, og sette ord på følelser og meninger.
- Bruk av IKT- finne informasjon, skrive navnet sitt på tastatur.
- .

Kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 år

- Tumblelek og bevegelsesglede ute og inne.
- Ute i frisk luft hver dag.
- Utvikle et positivt forhold til mat og måltider, aktiv deltakelse ved måltidene.
- Bli kjent med egen kropp. Benevne navn på kroppsdelene.
- Stellesituasjonen skal oppleves positivt, barna er delaktige.

3-4 år

- Øve på grunnleggende motoriske bevegelser. Følge instruksjoner og delta i enkle regelleker.
- Turer i nærmiljøet, gå i ulendt terreng. Lengre turer med sekk og drikkeflaske.
- Kroppen- hva bruker vi de forskjellige kroppsdelene til?
- Gode matvaner. Tilby ulike typer mat, smake på.
- Lære gode rutiner i forhold til håndvask og personlig hygiene.
- Selvstendighetstrening: ved påkledning og do trening.

5-6 år

- Gode erfaringer med å være ute i naturen og med å utfordre seg selv fysisk.
- Gå på lengre turer.
- Beherske av- og påkledning og holde orden i egne klær.
- Selvstendighetstrening.
- Kjenne til elementer i et sunt kosthold.
- Tørre å smake på ny og ukjent mat.
- Ha et forhold til personlig hygiene.
- Jobbe målrettet mot å ha et riktig blyantbegrep.
- Bekrefte barna i det de gjør og føler.
- Arbeidsmaur.

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år

- Bruke taktile følelser, kjenne på med hånden, foten, kinnene.
- Spille musikk og legge til rette for dans og bevegelsesglede.
- Førstehåndserfaringer med instrumenter.
- Se på framføringer av de litt større barna.
- Masse sang, bevegelsessanger.

3-4 år

- Lek/forming med allsidig materiale.
- Lære navn på farger.
- Prøve forskjellige instrumenter og bruke rytmeinstrumenter til sang.
- Bord- og skyggeteater.

- Sang og musikk med ulike rytmer, fra ulike land og kulturer. Dramatisere enkle fortellinger.
- Formingsaktiviteter som f. eks tegning, maling og veving. Bruke forskjellige maleteknikker.
- Bevegelsessanger. Lytte, danse og bevege seg til musikk.

5-6 år

- Kjennskap til å blande og bruke primærfargene i skapende arbeid. Male på ulikt materiell.
- Ha et kreativt forhold til musikk og tekst gjennom for eksempel å skape egne sanger og fortellinger.
- Kjenne igjen følelsesuttrykk i musikk, drama og kunst.
- Tørre å stå frem i gruppa, få mulighet til å opptre for andre.
- Eksperimenter.
- Gi barna et forhold til kunst og kultur gjennom besøk på utstillinger, teater, museet og kulturaktiviteter.

Natur, miljø og teknologi

1-2 år

- Se på bilder av kjente dyr og bli kjent med hvilke lyder de lager.
- Oppleve glede ved å være ute i ulikt vær og ulike årstider.
- Utforske barnehagens inne og uteområde.
- Samtale om ulike kjøretøy.

3-4 år

- Studere hva vi finner på bakken, i skogen, i fjæra osv. og bruke materialet som inspirasjon til estetiske uttrykk.
- Lære navn på noen vanlige insekter og dyr.
- Lære seg gode holdninger og respekt for naturen.
- Fakta om ville dyr og bondegårdsdyr.
- Studere kjøretøy.
- Få kjennskap til bruk av tekniske hjelpemidler som f. eks kjøkkenmaskin, cd-spiller, datamaskin, tekniske leker og lære hvordan teknikk kan brukes i lek og hverdagsliv.
- Gjøre seg kjent med søppelhåndtering.

Skolestartere

- Vite hvordan vi ferdes i naturen.
- Kunne kle seg etter været.
- Kjenne navn på de vanligste trær og planter i nærmiljøet.
- Utvikle ferdigheter i bruk av digitale verktøy, fotoapparat og bildefremkalling.
- Få erfaringer med naturfagene fysikk, kjemi og biologi. Eksperimentering.
- Begynnende forståelse for begrepet "bærekraftig utvikling" (kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesker og natur).
- Sortere søppel for gjenvinning.

Antall, rom og form

1-2 år

- Ved å bruke førstehåndserfaring gjør vi barna kjent med begrepene stor og liten.
- Gjøre seg kjent med ulike former.
- Begynnende telling 1-2-3. Peke telle.
- Se på og erfare stor, liten.

3-4 år

- Bli kjent med matematiske begreper som trekant, sirkel, over, under, oppå, ved siden av. osv.
- Snakke om likheter og ulikheter, for eksempel større, mindre, høyere, kortere osv.
- Bli kjent med tall. Øve på å telle til ti. Peke telle.
- Få interesse for matematikk i hverdags-livet, dekke bord, hvor mange er vi her i dag osv.
- Utforske former og mønster.
- Spille spill.
- Kjenne igjen de vanligste fargene og vite hva de heter.
- Erfare bruk av måleenheter i hverdagen.

5-6 år

- Ha kjennskap til tallrekken og enkle regnestrategier.
- Kjenne til ukedagene, måneder og de forskjellige årstidene.
- Kjenne til klokka og tid.
- Kopiere og lage mønster.
- Kjenne til motsatte begreper som størst – minst, yngst – eldst osv.
- Sortere ting i kategorier.
- Bli kjent med måleenheter som meter, cm, liter osv. å bruke ulike måleredskaper som termometer, måleband osv.
- Kunne orientere seg fra enkle kart, eks skattejakt.

Etikk, religion og filosofi

1-2 år

- Oppleve seg sett, hørt og forstått." Min og din".
- Bli kjent med høytider og markere høytider.
- Finner glede i samvær og samspill med andre barn.

3-4 år

- Turtaking.
- Øve på å si takk for maten.
- Oppleve medinnflytelse i barnehagen.
- Respekttere andre.
- Se egne og andres følelser og behov, hjelpe hverandre.
- Si positive ting til hverandre.

- Hevde seg selv og sine egne behov.
- Utvikle evne til å løse konflikter.
- Utvikle evne til å stille spørsmål, resonnere og å undre seg.
- Gi barna kjennskap til høytider, tradisjoner og ulike kulturer.

5-6 år

- Kunne uttrykke tanker/spørsmål og være nysgjerrig på livet.
- Gi barna kjennskap til høytider og tradisjoner representert i barnegruppa.
- Føre enkel samtale om etiske leveregler, respekt og toleranse.
- Ha klare forventninger om å bli sett, hørt og forstått av omgivelsene.
- Begynnende forståelse for den enkeltes rettigheter og likeverd.
- Kjenne til at alle mennesker er forskjellige og har forskjellige forutsetninger og vise respekt for det.
- Oppmuntre til og fortelle om opplevelser og erfaringer, sette ord på følelser og meninger.
- Undre oss sammen med barna.

Nærmiljø og samfunn

1-2 år

- Tur i nærområdet.
- Skape tilhørighet til hverandre som gruppe.
- Lære navn på barn og voksne i barnehagen.
- Enkle oppgaver som å legge ting i hylla, rydde etter maten.
- Delta i samling og felles opplegg sammen med resten av barnegruppa.
- Bilder av familien til barna.

3-4 år

- Bli kjent med området rundt barnehagen.
- Bibliotekbesøk.
- Lære navn på barnehagen og byen vår.
- Utvikle gruppefølelse gjennom samlingsstunder og andre aktiviteter.
- Hjelp til med enkle oppgaver, bidra til fellesskapet ved å «hjelp til». «Det du gjør betyr noe for oss andre».
- Besøke gården, kirken, annet i nærmiljøet. Bibliotek, Oasen.
- Erfare at de selv og andre er med på å påvirke og at alle er viktig for fellesskapet.
- Erfare at egne handlinger kan påvirke andre. Lære å inkludere andre.
- Lære litt om samisk kultur.
- Lære om Norge og se på hvordan Norge ser ut på kartet.

Skolestartere

- Stille spørsmål, samtale og filosofere rundt naturopplevelser.
- Bruke sansene til å utforske nærmiljøet og verden omkring oss.
- Vite hvor en selv bor i forhold til" resten av verden".
- Ha hørt norske og samiske eventyr.

- Bli kjent med lokalkultur og samisk kultur.
- Lære om Norge, hovedstaden Oslo, og Norges nasjonaldag.

Arbeidsmåter

Barnegrupper 2023 / 2024

Barnehagen har en småbarn- og en stor barns- avdeling.

På småbarnsavdelingen er det 3 baser, med til sammen 25 barn i alderen 1 – 3 år.

På storbarnsavdelingen er det 2 baser og en skolestartergruppe med til sammen 36 barn i alderen 3 – 6 år.

Barnehagens digitale praksis

Digitale verktøy skal bidra til at barna får erfaringer knyttet til ulike hjelpemiddel som kan bidra til kreativitet, lek og læring. Personalet er aktiv sammen med barna ved bruk av digitale verktøy. Det skal ikke være en dominerende arbeidsmåte, men et supplement. Barna skal ikke ha med egen digitale verktøy som for eksempel smartklokke/telefon med i barnehagen.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Arbeid med skolestartere

Personalet jobber ut fra felles strategiplan for førskolegruppen i barnehagene i Namsos.

Vi følger planen: overgang barnehage/skole, slik at overgangen skal bli trygg og best mulig for barna.

Tilrettelegging av det allmenpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

De voksne i barnehagen

Pedagogisk utviklingsarbeid

Hensikten med det pedagogiske utviklingsarbeidet er å bidra til endring eller nyskaping med tanke på læring, opplæring eller kompetanseutvikling.

Barnehagen har fått nytt regelverk for barnehagemiljø. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Det er utarbeidet en handlingsplan for inkluderende barnehagemiljø som personalet skal jobbe ut ifra.

Gjennom bruk av alternativ supplerende kommunikasjon kan vi bedre støtte barns språkutvikling (ASK). Personalet får også veiledning etter Karlstad modellen, der vi bruker tegn til tale og symbol.

Vi har et samarbeid med DMMH, der vi får veiledning på pedagogiske prosesser. I dette barnehageåret skal vi ha fokus på skaperglede og engasjerte voksne i uteleken.

Styrer deltar på lederutdanning for styrere i 2023 og 2024.