



Namsos kommune  
Nåvmesjenjaelmien tjielte



# Plan for pedagogisk innhold

## Bangsund barnehage

2022-2023

# Pedagogisk plan Bangsund barnehage

## Pedagogisk forankring

I Bangsund barnehage jobber vi etter PMTO- metoden. Det vil si at i møte med barna har vi fokus på å gi gode beskjeder, positiv oppmerksomhet, ros og oppmuntring. Dette utelukker ikke grensesetting og enkle regler.

Kjernen i vår hverdag er at vi skal gi mest mulig oppmerksomhet på det vi synes barna er gode på. Dette øker barns motivasjon til å følge regler og beskjeder, øker barnets tro på seg selv, og styrker barnets sosiale utvikling.

Når vi arbeider etter denne metoden får barna den samme reaksjonen fra alle voksne i barnehagen, og hverdagen blir forutsigbar og trygg.

De voksne i barnehagen skal være gode rollemodeller i hverdagen. Vi skal være faste holdepunkt for barna, og gi dem rammer og trygghet. Vi skal være observante og lydhøre for barnas initiativ og behov. Vi skal gi barna varierte opplevelser og erfaringer slik at de stadig er i utvikling.

## Innholdsfortegnelse

Barnehagens satsningsområder

Foreldre skal

Hverdagsaktiviteter

Hvordan bruker vi ukeplaner/månedspaner

Progresjonsplan for Bangsund barnehage

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

## Arbeidsmåter

Barnegrupper

Barnehagens digitale praksis

Arbeid med skolestartere

Barn med spesielle behov

De voksne i barnehagen

# Barnehagens satsningsområder

## Barnehagens satsningsområder (prosjekt/tema)

### Fysisk aktivitet/natur og friluftsliv

- Faste aktiviteter; med tur i skogen, på fjellet eller i fjæra. Barnets positive mestringsfølelse i forhold til grovmotoriske aktiviteter er viktig for den totale utviklingen.
- Vi jobber med å videreutvikle naturleikeklassen vår. Vi har en gapahuk med bokskap der nå. Vi har planer om å utvide naturleikeklassen.
- Mini Røris er et bevegelsesprogram som inspirerer barn til å være i aktivitet. Å hjelpe barn til å kjenne bevegelsesglede i tidlig alder, er en investering for livet. Opplegget brukes med lydspor, og en voksen leder bevegelser etter musikk.
- Fra frø til mat; i grønnsakshagen vår, får ungene være med på å så grønnsaker på våren, se at det vokser, høste inn og spise grønnsakene.
- Vanntilvenningskurs; «Trygg i vann» for skolestarterne.
- Skrivedans, for skolestarterne. Skrivedans inneholder ulike tema som trenes og bearbeides ved grovmotoriske øvelser til musikk og individuelle oppgaver med farger og papir. Skrivedansen bidrar til forbedret kroppsbevissthet, tydelig utvikling av dominant hånd, forbedret øye-hånd koordinasjon, mer flyt i bevegelsene, bedre konsentrasjonsevne, forbedret rom og retningssans.

### Sosial kompetanse

- Vi har fokus på den sosiale samhandlingen mellom voksen og barn, og mellom barn og barn. Kommunikasjonen er preget av at vi bruker PMTO- metoden i barnehagen.
- Arbeidet med Steg for steg, i barnehagen, har til hensikt å redusere impulsiv og aggressiv atferd, og forbedre barnas sosiale kompetanse. Det gjøres ved å øve opp ferdigheter på tre hovedområder; empati, impuls kontroll/problemløsning og mestring av sinne. Vi har ukentlige samlinger med steg for steg tema i barnehagen.
- Vi benytter også kartleggingsverktøyet ASQ-SE til å kartlegge barnas sosiale og emosjonelle utvikling. Dette brukes også som grunnlag for samtaler med foreldre for å støtte barnets utvikling.
- Ved å hjelpe barna å etablere god sosial kompetanse, etableres også gode vennskap. Dette forebygger utestenging og mobbing.
- Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnelov, grunnlov og Fns barnekonvensjon, om barns rett til å medvirke i egen hverdag. I denne sammenheng betyr det at barnehagen legger til rette for, og oppmuntrer til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Gjennom å medvirke i egen hverdag får barna med seg en viktig kompetanse som rustet dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov.

### Språkutvikling

- Å by barnet opp til dans, er et observasjonsverktøy som vi bruker gjennom hele året. Skjemaet fanger opp barnets språklige engasjement og barnets fysiske aktivitetsnivå, fra 1 til 5 år. Dette skjemaet bidrar til at de voksne blir klar over at de enorme mulighetene de har til å styrke barnets språk i det daglige.

- Snakkepakken, er et pedagogisk språkverktøy for personalet som brukes til å skape motivasjon og lystbetont lek med språk. Snakkepakken brukes både i samling og i lek.
- Språksprell, er metodiske språkleker for 4-6 åringene. Gjennomopplegget får barna mulighet til å utvikle sin språklige bevissthet gjennom morsomme aktiviteter. Opplegget brukes både i samling og lek, og fokuset skal være at barna føler mestring og trygghet.
- Bokprosjektet: Hvordan gi bøker og leseopplevelser stor plass i barnehagen? Dette er et prosjekt vi har jobbet med i flere år, men vi ønsker fortsatt å videreutvikle dette. Vi vil jobbe med å gi barna økt leselyst og interesse for bøker. Vi kan lese bøker hvor som helst og når som helst, også på tur og i utetiden.
- TRAS (Tidlig Registrering Av Språkutvikling): Er et observasjonsmateriale som gir et visuelt bilde av barns språk- og samspillferdighet. TRAS brukes der det er behov for det.
- Førskole er et tilrettelagt opplegg for barna siste året før skolestart med hovedfokus på språk og sosial læring.

### **Trafikkopplæring**

- Pedagogisk verktøy for trafikkopplæring er TARKUS – barnas trafikkvenn. Tarkus er en hånd dukke som får stemme og liv gjennom den voksne som holder han. Trafikkopplæring i barnehagen handler om regler for fotgjengere, lære om skilt, kryssing av gate/vei, refleks, hjelm og bilbelte.
- Vi bruker alltid refleks vest utenfor barnehagens område.
- Vi holder i tau, eller en venn når vi går tur.
- Voksne nevner symboler, skilt, veimerking og snakker om holdninger underveis på tur.
- Voksne opptrer som gode rollemodeller i alle situasjoner.
- Barna bruker sansene sine i trafikken.

## Foreldre skal

- Påse at barn aldri forlater barnehagen uten en voksen.
- Hjelpe ansatte med å passe på at porten alltid er stengt.
- Parkere bilen med skjønn, og rygg helst inn på plassen for bedre oversikt.
- Sikre barn i bil etter gjeldende forskrifter til enhver tid.
- Slå av motoren når du forlater bilen.
- Huske på at vi er rollemodeller til gode holdninger i forhold til hjelm-, refleks-, beltebruk og trafikkregler.

## Hverdagsaktiviteter

Leken er den viktigste aktiviteten i barnehagen. Leken er arena for barns utvikling og læring, for sosial og språklig samhandling. Vi vil gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Vi vil at barna skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre. Den voksne skal være bevisst på sin rolle i leken. Voksne har ansvar for å veilede barn slik at leken er positiv. Dette skal gjøres ved å: delta på lik linje som barn, observere aktivt, være i forkant, hjelpe og tilpasse slik at barn finner venner.

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Målet er at; alle barn skal være så trygge at de kan medvirke til sin egen hverdag.

Dette sikrer vi gjennom evaluering av barnehagens praksis, uformelle og formelle samtaler med barn, med utgangspunkt i demokratiske prinsipper. Vi må også ha romslighet i planer for at barns innspill skal tas hensyn til. Barns modenhet og alder skal vektlegges. Pedagogisk dokumentasjon brukes som arbeidsmåte for barns evaluering, innspill og medvirkning til praksis.

## **Hvordan bruker vi ukeplaner/månedspaner**

Månedspanen tar utgangspunkt i pedagogisk plan og progresjonsplan for Bangsund barnehage, og viser innhold og aktiviteter for den enkelte måned. Dette vil være med på å synliggjøre hvordan aktivitetene i barnehagen ivaretar målsettingen for de ulike fagområdene i Rammeplanen. I tillegg vil det være en evaluering av det vi har gjort i siste måned. Månedspanen henger også på ytterdøra eller i garderoben



# Progresjonsplan for Bangsund barnehage

## Kommunikasjon, språk og tekst

### 1-2 år

Turtaking. Begrepslæring (bruke konkrete som bilder eller gjenstander for å lære ord). Billedbøker, enkle rim og regler. Sangstund. Borte- bø leker. Lage bøker fra hverdagssituasjoner. Snakkepakken. Steg for steg.

### 3-4 år

Leke med andre barn. Ta, og opprettholde kontakt. Lytte og vente. Bøker, bokstaver (få forståelse for at de betyr noe). Lage historier og billedbøker. Symboler. Begrep i forhold til følelser. Farger. Gjengi deler av sanger, rim og regler. Snakkepakken. Steg for steg.

## Skolestartere

Samlek over tid. Rollelek. Bøker med fortsettelse. Lage historier og billedbøker. Bokstavjakt inne i barnehagen, eller ute i nærmiljøet. Kunne bokstavene i navnet sitt, skrive navnet sitt. Meddele noe til andre, stå fram å fortelle. Rime på egen hånd. Snakkepakken. Steg for steg.

## Kropp, bevegelse, mat og helse

## Kunst, kultur og kreativitet

### 1-2 år

Fingermaling. Vann lek. Delta i samling stund med sang, musikk og drama aktiviteter. Formingsaktiviteter; klippe, lime, male og tegne. Bruk av rytme instrument. Dramatisering av eventyr. Musikk og dans. Film. Snakkepakken.

### 3-4 år

Konsert, teater. Formingsaktiviteter; klippe, lime, male, tegne, fargelegge. Leikedeig og modell leire. Forme snø. Lese og dramatisere eventyr. Kle seg ut. Lage kulisser. Musikk og dans. Film. Kunstneriske opplevelser utenom barnehagen. Snakkepakken.

## Skolestartere

Ulike teknikker innen formingsaktiviteter. Farge/male snø og is. Lese, leke og dramatisere eventyr. Kle seg ut. Lage kulisser. Musikk og dans. Film. Kunstneriske opplevelser utenom barnehagen. Snakkepakken.

## Natur, miljø og teknologi

### 1-2 år

Gjennom opplevelser erfare endringene i naturen gjennom årstidene. Oppleve endringer i været som sol, regn, snø og vind. Grønnsakhage; så grønnsaker og høste inn. Turer i fjæra og i skogen; erfare ulikt terreng og underlag. Se på insekter som dukker opp inne og ute.

### 3-4 år

Oppleve glede ved å ferdes i naturen (skog, fjell og fjæra). Følge grønnsakene fra vi setter dem i jorda til vi høster dem. Samle og presse blad. Eksperimenter som følger årstiden (eks. fryse vann).

## Skolestartere

Forske på natur fenomener. Gjøre ulike eksperiment (eks. tappe sevje fra bjørk, vannets «bane» i plantene). Begynne å forstå hva som ligger i en «bærekraftig utvikling». Bruke ulike redskap i naturen (sag, kniv). Oppleve gleden av å ferdes i naturen. Erfare ulike typer vær. Kildesortering.

## Antall, rom og form

### 1-2 år

Romforståelse: Bli kjent med det fysiske inne- og uteområdet. Sortere i ulike kategorier (duplo, biler, dyr osv.) Gjemmeleker. Begreper knyttet til plassering (over, under, bak osv.) Sansestimuli gjennom ulike materialer (hard, myk, stor, liten). Puttebokser og klosser i ulik størrelse.

Mengdeforståelse: Telle til 10. Par koble (peke samtidig som man teller).

Geometriforståelse: Begrep som liten og stor, se forskjellen. Utforske former (lego, puslespill og tog bane.).

### 3-4 år

Romforståelse: Plasseringsbegrep som over, under, bak, oppi, foran osv. Kaste og trille ball. Lage hytte og rom inne, og ute med ulike materialer. Sanger og eventyr. Konstruksjonsleik. Erfare ulike perspektiv (hvordan ser ting ut når vi er over, under osv.) Motsetninger (åpen og lukket, lang og kort osv.).

Mengdeforståelse: Øke bevissthet ifht. Hva mengde er. (terning spill, telle barn). Utforske tall og former ved å sammenligne og sortere. Eksperimenter med tall, mengde og telling. Se mengde på terning, uten å telle. Knytte tallsymboler til telling og mengde.

Geometriforståelse: Bli kjent med begreper knyttet til form (rund, rett kant, hjørne osv.). Puslespill. Klippe/lime ulike former. Utforske, kjenne igjen, og navngi ulike former (trekant, firkant, runding.) Sette sammen former og lage en større helhet f.eks. lage hus av trekant og firkant.).

## Skolestartere

Romforståelse: Begreper som nær, fjern, høyt, lavt, innerst, ytterst. Rekkefølgebegrep som midten, mellom, før, etter. Mer avansert konstruksjonslek, bygge hytter, sage, snekkere – lage noe.

Mengdeforståelse: få erfaring med +/- (færre enn, flere enn). Bli kjent med tallsystemet med grupperinger i fem og ti.

Geometriforståelse: Kjenne igjen figurer (også vridde), og navngi kule, kube og sylinder. Kjenne igjen formers egenskaper (ulike trekanter, ulike firkanter osv.).

Måle forståelse: Få erfaring med ulike måleenheter og måleredskaper i lek og aktiviteter.

## **Etikk, religion og filosofi**

### **1-2 år**

Få mulighet til å undersøke og undres over ulike ting. Være med på å markere høytider og tradisjoner i barnehagen. Kirkebesøk før jul. Utvikle toleranse og interesse for hverandre. Lære å kjenne igjen, og sette ord på ulike følelser. Vise omsorg overfor hverandre. Øve på konfliktløsning og hvordan vi oppfører oss mot hverandre. Steg for steg.

### **3-4 år**

Grunnleggende normer og verdier; utvikle interesse, toleranse og respekt for hverandre. Kjennskap til hvorfor vi feirer jul og påske. Barnehagegudstjeneste før jul. Få høre om ulike kulturer og religioner i barnehagen. Steg for steg.

## **Skolestartere**

Sosial kompetanse; videreutvikle arbeidet med de grunnleggende normene og verdiene. Samtale stunder med rom for undring og spørsmål. Jul og påske (utvidet innhold ifht. Alder). Ulike livssyn. Bli trygge på seg selv og andre, kunne samarbeide. Vennskap. Steg for steg.

## **Nærmiljø og samfunn**

### **1-2 år**

«Familien min». Oppleve glede i fellesskapet. Turer i nærmiljøet. «Bli hørt». Lære å respektere og godta andre. Begynnende trafikk opplæring. Steg for steg. Snakkepakken.

### **3-4 år**

Få være med på å bestemme deler av innholdet i hverdagen. Lære om ulike tradisjoner i ulike familier i barnehagen. Sosial kompetanse; toleranse og respekt som motvirker mobbing. Trafikksikkerhetsarbeid. Steg for steg. Snakkepakken. Tarkus.

## **Skolestartere**

Være med på å sette rammene for innhold og regler for samspill i førskolegruppa. Besøke andre barnehager og skoler. Få kjennskap til samenes kultur og hverdagsliv i Norge. Museumsbesøk. Lære seg nødnummer. Media; bruke stoff fra aviser, blad, film og pc. Trafikkopplæring.

# Arbeidsmåter

## Barnegrupper

Tøfflus: barn fra 1-2 år

Labbetuss: barn fra 3-6 år.

Rød gruppe: skolestartere.

Gul gruppe: 4-åring.

Blå gruppe: 3-åring.

Vi jobber i mindre grupper når vi har lekegrupper, språkgrupper, Rødklubb og samlingsstund.

## Barnehagens digitale praksis

Rammeplanen stiller krav til barnehagens digitale praksis, og understreker at digitale verktøy skal forankres pedagogisk, være barnas verktøy, og støtte opp om deres læringsprosesser gjennom lek. Dette skal skje ved at de voksne i barnehagen legger til rette for at barna får utforske, lete og skape med digitale verktøy. I Bangsund barnehage vil vi gjøre noen endringer med tanke på vår digitale praksis.

- Ipaden vi har vil for fremtiden bli et læringsbrett, som vi skal bruke som et læringsverktøy. Vi kommer spesielt til å bruke læringsbrettet på fagområdet Antall, rom og form. Der vil vi bruke apper som har fokus på matematiske begrep.
- Læringsbrettet eller datamaskinen vil også bli brukt til å lete og skaffe informasjon om tema vi er interessert i, eller undrer oss over.
- Fotoapparat/ mobiltelefon vil vi bruke til et lite fotoprojekt. Ungene vil få ta bilder av det de er opptatt av. Bildene vil bli skrevet ut, og brukt i en fotomontasje.
- Vi fortsetter med filmstund på begge avdelinger på fredager.
- Vi har et bevisst forhold til opphavsrett og personvern i arbeidet med digitale verktøy.

## Arbeid med skolestartere

Vi har egen Rødklubb for skolestarterne gjennom hele året. Vi går igjennom de ulike områdene som er viktig med tanke på å forberede seg til skolestart (se progresjonsplan). Vi har også et samarbeid med Flak barnehage, Barstad barnehage og Bangsund skole. Vi besøker hverandre, og treffer andre skolestartere før skolestart.

## Barn med spesielle behov

Jobbes med ut fra vedtak og ressurser de har fått. Vi er opptatt av å møte hvert enkelt barn ut fra dets forutsetninger. Vi tilpasser hverdagen til beste for enkeltbarn og barnegruppa.

## **De voksne i barnehagen**

- Pedagogisk utviklingsarbeid. I personalgruppa jobber vi kontinuerlig med å evaluere, sette nye mål og videreutvikle vår praksis og kompetanse for å sikre best mulig kvalitet på barnehagetilbudet. Vi har ansatte med mye tilleggsutdanning og lang og god praksiskompetanse.
- Bruk av ansatteressursen. Bangsund barnehage er en to avdelingsbarnehage, som består av en småbarnsavdeling, Tøfflus med barn i alderen 1-3 år, og en storbarnavdeling, Labbetuss med barn i alderen 3-6 år. Hver avdeling ledes av en pedagog per 14/7 barn.